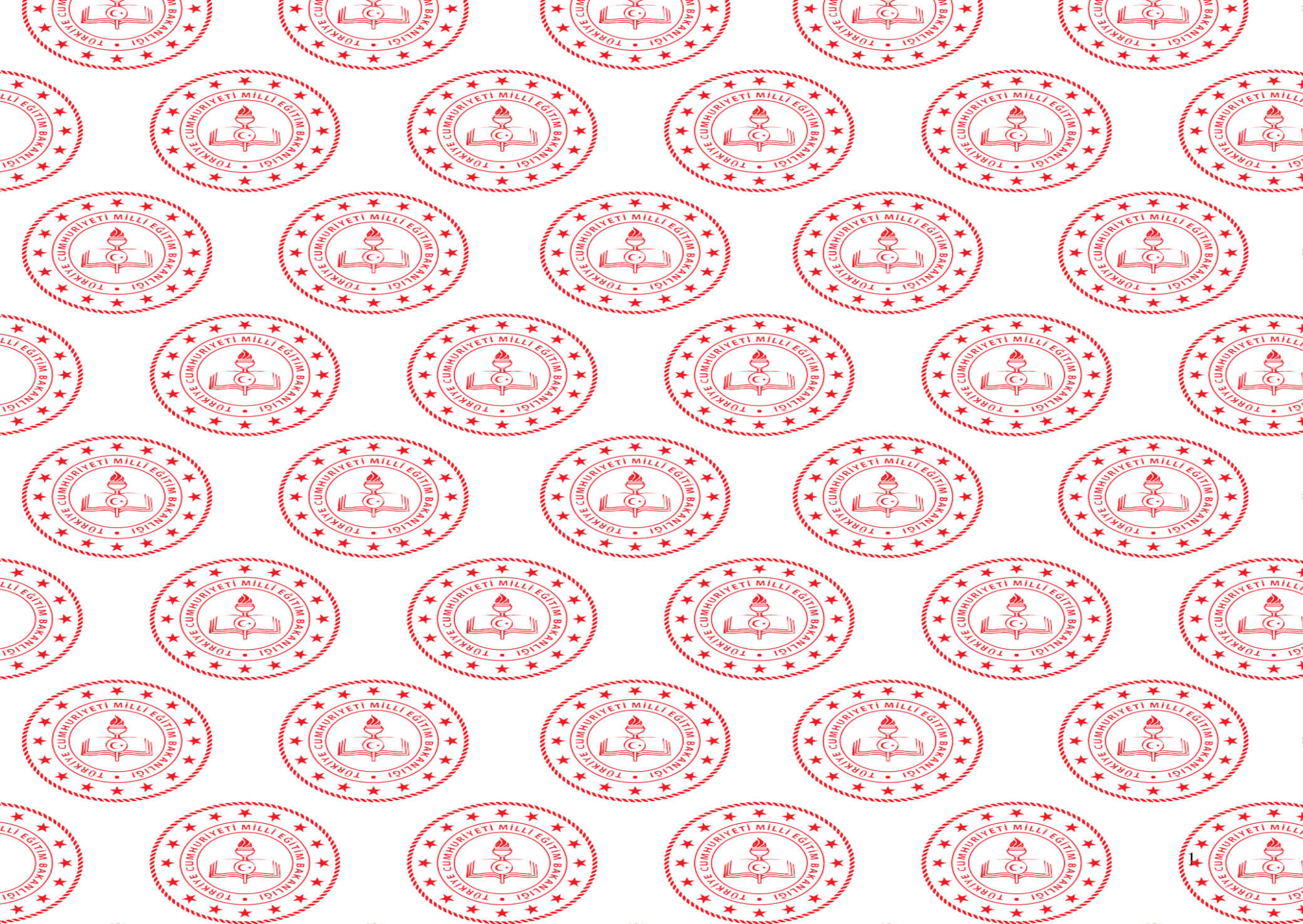




T.C.
ADİYAMAN VALİLİĞİ
İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ
2024-2028 STRATEJİK PLAN



ADİYAMAN – 2024





T.C.
ADİYAMAN VALİLİĞİ
İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ
2024-2028 STRATEJİK PLAN

ADİYAMAN 2024

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal!
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'ettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

H. Öztürk

GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün ordular dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilirler.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

H. Öztürk





Dr. Osman VAROL
Vali



21. yüzyılda teknoloji ve bilgi çağında her şey çok hızlı değişmektedir. Bu değişim süreçlerinden toplumsal ve endüstriyel algı ve beklentilerde ciddi bir biçimde etkilenmektedir. Bu beklentiler Milli Eğitim kurumları üzerinde yoğun bir rekabet baskısı oluşturmaktadır. Artan rekabet baskısı ise özellikle hızlı teknolojik değişimleri gerçekleştirmeye yönelik etkin yönetsel tepkilerin yerinde, zamanında ve doğru olarak verilmesini gerekli kılmaktadır. Milli Eğitim kurumları yapıları gereği birçok farklı beklentiye aynı anda ve üstün bir performans ile cevap vermek durumundadır. Buna bağlı olarak kurumlar yönetsel süreçlerini çağın gereksinimlerine uygun bir biçimde yenilemek ve geliştirmek zorunda kalmaktadır. Bu bağlamda kurumsal yönetim başarısı açısından en önemli konular büyük ve karmaşık kurumların sistematik bir biçimde nasıl yönetileceği ve çalışanların kurum amaçları ve toplumsal fayda temelinde motivasyonlarının nasıl sağlanacağıdır. Buna göre günümüz kurumlarının; kurumsal çevrelerinde meydana gelen değişim ve gelişmeleri dikkatli bir biçimde izlemeleri ve bu değişimlere cevap verebilecek “esnek” ve “çevik” yönetsel süreçleri kurumsallaştıracak sistemler geliştirmeleri önem arz etmektedir. Bu gerekliliğin farkında olan Milli Eğitim kurumları rekabet edebilirliklerini artırmak için kalite odaklı stratejik yönetim ve stratejik planlama yaklaşımlarından yararlanmaktadır.

Milli Eğitim Müdürlüğümüz yeni ve yenilikçi bir kurum olarak önemli bir sorumluluk alanında oldukça yüksek bir beklentiye etkin bir biçimde cevap verebilmek ve Milli Eğitim kurumlarının kurumsal gelişimleri için çalışmalarını stratejik bir bakış temelinde yürütmektedir. Cumhuriyetimizin ikinci yüzyılı olan “Türkiye Yüzyılı”nda kurumların belirlediği hedeflere ulaşmasında temel yapı taşlarından biri olan stratejik planlama, Millî Eğitim Müdürlüğü alanında atılacak adımlarda bize ışık tutacak ve kararlılığımızı artıracak bir olgu olarak karşımıza çıkacaktır. Bu stratejik bakışın zeminini, “nitelikli eğitimler ile geleceğe güvenle bakan nesiller yetiştirme” hedefi oluşturmaktadır. Milli Eğitim Müdürlüğümüz 2024-2028 Stratejik Planı bu bilinç ve sorumlulukla hazırlanmış olup önümüzdeki beş yıllık dönemde yapılacak çalışmalar Stratejik Plan rehberliğinde gerçekleştirilecektir. Milli Eğitim Müdürlüğümüz Stratejik Planının hazırlanmasında emeği geçen tüm çalışma arkadaşlarıma teşekkür ediyor, planın başarıyla uygulanmasını ve ülkemize hayırlı olmasını diliyorum.

Dr. Osman VAROL

Adıyaman Valisi



YENİ GÖREVİNİ
MAHİR
TİCARET B

Srb. Ali TOSUN
Ali TOSUN

GİRİŞ

Dünyada çok hızlı gelişimler yaşanmakta ve bu gelişmeler eğitim sistemlerini ve kurumlarını dönüştürmektedir. Bu durum, eğitim kurumlarının süreçlerini etkin ve etkili kaynak kullanımını sağlayacak şekilde örgütlemesini ve yönetmesini zorunlu kılmaktadır. Bu amaçla eğitim kurumlarında yenilikçilik, fark yaratma, bilginin topluma aktarılması, disiplinler arası araştırma ve girişimcilik gibi kavramlar ön plana çıkmaktadır. Stratejik yönetim yaklaşımı, bir kurumun amaçları doğrultusunda sürekli gelişmesi için gerekli araçları sunarak eğitim kurumları için uygun çözümü sunmaktadır. Bizler de Adıyaman İl Milli Eğitim Müdürlüğü olarak 2024-2028 Stratejik Planını bu doğrultuda tüm paydaşlarımızın katılımı ve katkılarıyla hazırladık.

Adıyaman İl Milli Eğitim Müdürlüğümüz, 1954 yılından itibaren kurumsallaşmasını başarıyla gerçekleştirmiş, geçmişten gelen deneyimlerini ve güçlü kurumsal kültürünü yenilikçi yaklaşımlarla harmanlamıştır. Eğitimde kalitenin sürekli artması için güçlü kurumsal kültürü etrafında pek çok alanda örnek uygulamalar geliştirmiş olan İl Müdürlüğümüz, genç, dinamik ve sürekli gelişen bir yapıya sahiptir.

Bu plan ile başta Adıyaman olmak üzere tüm ülkede milli ve manevi değerlerle bezenmiş, ama aynı zamanda evrensel olmayı da başarabilen insanlar yetiştirmeyi hedefliyoruz. Düşünen, araştıran ve analiz yapabilen nesillerle gelecekte her alanda güçlü bir Türkiye'nin inşası için tüm eğitim camiamızla canla başla çalışıyoruz.

Cumhuriyetimizin 100. yılının görkemi ve gücüyle Türkiye'nin önümüzdeki yüzyılın ana gücü olması amacıyla maarif davasını layıkıyla yürüteceğimize inancımız tamdır. Türkiye Yüzyılı hedefimizin yol göstericisi ve toplumsal eğitim seferberliğimizin belgesi olacağına inandığımız Adıyaman İl Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nın ilimiz ve ülkemiz için hayırlara vesile olmasını diliyorum.

Ali TOSUN
İl Millî Eğitim Müdürü

İÇİNDEKİLER

SUNUŞ	5
GİRİŞ	7
DİZİN	8
ŞEKİLLER	10
TABLolar	11
KISALTMALAR	12
MÜDÜRLÜĞÜMÜZ HİZMET BİRİMLERİNİN KISALTILMASI	14
TANIMLAR	15
ÖN SÖZ - STRATEJİK PLAN EKİBİ	17
I.BÖLÜM STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	18
STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	19
GENELGE VE HAZIRLIK PROGRAMI	21
KURUL VE EKİP	23
II.BÖLÜM DURUM ANALİZİ	25
DURUM ANALİZİ	26
KURUMSAL TARİHÇE	26
UYGULANMAKTA OLAN STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ	28
MEVZUAT ANALİZİ	31

ÜSTPOLİTİKABELGELERİ ANALİZİ	35
FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN VE HİZMETLERİN BELİRLENMESİ	41
PAYDAŞ ANALİZİ	53
DIŞ PAYDAŞ ANALİZİ	56
İÇ PAYDAŞ ANALİZİ	57
KURULUŞ İÇİ ANALİZ	58
TEŞKİLAT YAPISI	59
İNSAN KAYNAKLARI	61
TEKNOLOJİK KAYNAKLAR	62
MALİ KAYNAKLAR	63
POLİTİK, EKONOMİK, SOSYOKÜLTÜREL, TEKNOLOJİK, YASAL VE EKOLOJİK (PESTLE) ANALİZ	64
GÜÇLÜ YÖNLER, ZAYIF YÖNLER, FIRSATLAR VE TEHDİTLER (GZFT) ANALİZİ	68
TESPİTLER VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ	72
III. BÖLÜM GELECEĞE BAKIŞ	78
GELECEĞE BAKIŞ	79
MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	79
AMAÇ VE HEDEFLERE İLİŞKİN MİMARİ	80
AMAÇ, HEDEF, GÖSTERGE VE STRATEJİLER	85

IV. BÖLÜM MALİYETLENDİRME	140
MALİYETLENDİRME	141
V. BÖLÜM İZLEME VE DEĞERLENDİRME	147
İZLEME VE DEĞERLENDİRME	148
MEM 2024-2028 STRATEJİK PLANI İZLEME VE DEĞERLENDİRME MODELİ	148
İZLEME VE DEĞERLENDİRME SÜRECİNİN İŞLEYİŞİ	149
PERFORMANS GÖSTERGELERİ	151

ŞEKİLLER

Şekil 1: Stratejik Plan Hazırlık Aşamaları	20
Şekil 2: Adıyaman İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Modeli	22
Şekil 3: Adıyaman İl Millî Eğitim Müdürlüğü Teşkilat Şeması	60
Şekil 4: Adıyaman, İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Plan Diyagramı	84
Şekil 5: İzleme ve Değerlendirme Süreci	150

TABLÖLAR

Tablo 1: Müdürlüğümüz Strateji Geliştirme Kurulu	23
Tablo 2: Müdürlüğümüz Stratejik Plan Ekibi	24
Tablo 3: Mevzuat Analizi	32
Tablo 4: Üst Politika Belgeleri.....	36
Tablo 5: Üst Politika Belgeleri Analizi	37
Tablo 6: Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi	41
Tablo 7: Adıyaman Millî Eğitim Müdürlüğü Öncelikli Paydaş Listesi	54
Tablo 8: Adıyaman İl Millî Eğitim Müdürlüğü Merkez ve İlçe Teşkilatı Personelinin Birimlere Göre Eğitim Bilgileri	61
Tablo 9: 2024 Yılı Adıyaman Millî Eğitim Müdürlüğü Bütçesi	63
Tablo 10: PESTLE Analizi.....	64
Tablo 11: GZFT Analizi	69
Tablo 12: Tespit ve İhtiyaçlar	73
Tablo 14: : Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Kartlar	86
Tablo 15: 2024-2028 Yılları Arasında Planlanan Ödenek	142

RESİMLER

Resim 1: Müdürlük Binamız	27
--	----

KISALTMALAR

AB	Avrupa Birliği
ABİDE	Akademik Becerilerin İzlenmesi ve Değerlendirilmesi
AR-GE	Araştırma, Geliştirme
BT	Bilişim Teknolojileri
CK	Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi
DYS	Doküman Yönetim Sistemi
EBA	Eğitim Bilişim Ağı
E-Okul	Okul Yönetim Bilgi Sistemi
FATİH	Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi
GZFT	Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit
HBÖ	Hayat Boyu Öğrenme
İHL	İmam Hatip Lisesi
İKB	İnsan Kaynakları şubesi
MEB	Millî Eğitim Bakanlığı
MEBBİS	Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri
MEİS	Millî Eğitim İstatistik Modülü

MEM	Millî Eğitim Müdürlüğü
MTE	Mesleki ve Teknik Eğitim
OECD	Organisation for Economic Co-operation and Development(İktisadi İşbirliği ve Kalkınma Teşkilatı)
PESTLE	Politik, Ekonomik, Sosyolojik, Teknolojik, Yasal ve Ekolojik Analiz
PISA	Programme for International Student Assesment(Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı)
RAM	Rehberlik Araştırma Merkezi
SGB	Strateji Geliştirme Başkanlığı
SP	Stratejik Plan
STK	Sivil Toplum Kuruluşları
TIMMS	Trends in International Mathematics and Science Study (Matematik ve FenBilimleri Uluslararası Araştırması)
TÜBİTAK	Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurumu
TÜİK	Türkiye İstatistik Kurumu

MÜDÜRLÜĞÜMÜZ HİZMET BİRİMLERİNİN KISALTILMASI

BIETSŞ	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şubesi
DHŞ	Destek Hizmetleri Şubesi
DÖŞ	Din Öğretimi Şubesi
HBÖŞ	Hayat Boyu Öğrenme Şubesi
HB	Hukuk Şubesi
İEŞ	İnşaat ve Emlak Şubesi
İKŞ	İnsan Kaynakları Şubesi
MTEŞ	Mesleki ve Teknik Eğitim Şubesi
OŞ	Ortaöğretim Şubesi
ÖERSŞ	Özel Eğitim ve Rehberlik Şubesi
ÖDSSŞ	Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Şubesi
ÖÖKŞ	Özel Öğretim Kurumları Şubesi
ÖZLB	Özel Büro
SGŞ	Strateji Geliştirme Şubesi
TEŞ	Temel Eğitim Şubesi
YÖYÖŞ	Yükseköğretim ve Yurt Dışı Öğretim Şubesi

TANIMLAR

Bütünleştirici Eğitim (Kaynaştırma Eğitimi): Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin eğitimlerini, destek eğitim hizmetleri de sağlanarak akranlarıyla birlikte resmî veya özel örgün ve yaygın eğitim kurumlarında sürdürmeleri esasına dayanan özel eğitim uygulamalarıdır.

Destekleme ve Yetiştirme Kursları: Resmî ve özel örgün eğitim kurumlarına devam eden öğrenciler ile yaygın eğitim kurumlarına devam etmekte olan kursiyerleri, örgün eğitim müfredatındaki derslerle sınırlı olarak, destekleme ve yetiştirme amacıyla açılan kurslardır.

Eğitsel Değerlendirme: Bireyin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ve akademik disiplin alanlarındaki yeterlikleri ile eğitim ihtiyaçlarını eğitsel amaçla belirleme sürecidir.

İşletmelerde Meslekî Eğitim: Meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumları öğrencilerinin beceri eğitimlerini işletmelerde, teorik eğitimlerini ise meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumlarında veya işletme ve kurumlarca tesis edilen eğitim birimlerinde yaptıkları eğitim uygulamalarını ifade eder.

Okul-Aile Birlikleri: Eğitim kampüslerinde yer alan okullar dâhil Bakanlığa bağlı okul ve eğitim kurumlarında kurulan birliklerdir.

Ortalama Eğitim Süresi: Birleşmiş Milletler Kalkınma Programının yayınladığı İnsani Gelişme Raporu'nda verilen ve 25 yaş ve üstü kişilerin almış olduğu eğitim sürelerinin ortalaması şeklinde ifade edilen eğitim göstergesini ifade etmektedir.

Örgün Eğitim: Belirli yaş grubundaki ve aynı seviyedeki bireylere, amaca göre hazırlanmış programlarla, okul çatısı altında düzenli olarak yapılan eğitimdir. Örgün eğitim; okul öncesi, ilkökul, ortaokul, ortaöğretim ve yükseköğretim kurumlarını kapsar.

Özel Politika veya Uygulama Gerektiren Gruplar (Dezavantajlı Gruplar): Diğer gruplara göre eğitiminde ve istihdamında daha fazla güçlük çekilen kadınlar, gençler, uzun süreli işsizler, engelliler gibi bireylerin oluşturduğu grupları ifade eder.

Özel Yetenekli Çocuklar: Yaşlarına göre daha hızlı öğrenen, yaratıcılık, sanat, liderliğe ilişkin kapasitede önde olan, özel akademik yeteneğe sahip, soyut fikirleri anlayabilen, ilgi alanlarında bağımsız hareket etmeyi seven ve yüksek düzeyde performans gösteren bireydir.

Tanılama: Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ile yeterli ve yetersiz yönlerinin, bireysel özelliklerinin ve ilgilerinin belirlenmesi amacıyla tıbbî, psiko-sosyal ve eğitim alanlarında yapılan değerlendirme sürecidir.

Ulusal Dijital İçerik Arşivi: Öğrenme süreçlerini destekleyen beceri destekli dönüşüm ile ülkemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlamaya yönelik eğitsel dijital içerik ambarıdır.

Uzaktan Eğitim: Her türlü iletişim teknolojileri kullanılarak zaman ve mekân bağımsız olarak insanların eğitim almalarının sağlanmasıdır.

Yaygın Eğitim: Örgün eğitim sistemine hiç girmemiş ya da örgün eğitim sisteminin herhangi bir kademesinde bulunan veya bu kademedен ayrılmış ya da bitirmiş bireylere; ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda ekonomik, toplumsal ve kültürel gelişmelerini sağlayıcı nitelikte çeşitli süre ve düzeylerde hayat boyu yapılan eğitim, öğretim, üretim, rehberlik ve uygulama etkinliklerinin bütününe ifade eder.

Zorunlu Eğitim: Dört yıl süreli ve zorunlu ilkokullar ile dört yıl süreli, zorunlu ve farklı programlar arasında tercihe imkân veren ortaokullar ve imam-hatip ortaokullarından oluşan ilköğretim ile ilköğretime dayalı, dört yıllık zorunlu, örgün veya yaygın öğrenim veren genel, mesleki ve teknik ortaöğretim kademelerinden oluşan eğitim sürecini ifade eder.

Kamu idarelerinin hizmetlerini planlı bir şekilde sunma, politika geliştirme, belirlenen politikaları somut iş programlarına ve bütçelere dayandırma, uygulamaları etkili bir şekilde izleme ve değerlendirmelerini sağlamaya yönelik olarak stratejik planlama temel bir araç olarak kabul edilmektedir. Stratejik planlama kurum kültür ve kimliğinin gelişimine destek olmakta, hem de mali yönetime etkinlik kazandırmaktadır. 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu kamu idarelerine, kalkınma planları, ulusal programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturma, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler belirleme, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçme ve bu süreçlerin izlenip değerlendirilmesi amacıyla katılımcı yöntemlerle Stratejik Plan hazırlama zorunluluğu getirmiştir. Kurumların gittikçe büyüyerek daha karmaşık bir yapıya ulaşması, hızla değişen dinamik yapısı, yoğun rekabet ortamı, sürekli değişen ekonomik koşullar ve gelişen teknoloji günümüzde planlamanın önemini artırmaktadır.

Adıyaman Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı çalışmaları kapsamında, İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri, okullar ve ilgili paydaşların katılımıyla uygulanmakta olan Stratejik Planın değerlendirilmesi, Mevzuat, Üst Politika Belgeleri, paydaş, PESTLE, GZFT ve Kuruluş İçi analizlerini yapılmıştır. Bu analizler sonucunda elde edilen veriler kullanılarak eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları ile eğitime ilişkin öneriler tespit edilmiş, bunlara yönelik stratejik amaçlar, hedefler, performans göstergeleri ve stratejiler belirlenmiştir. Bu çalışmalar sonucunda yedi stratejik amaç, bu stratejik amaçlar altında da beş yıllık hedefler ile bu hedefleri gerçekleştirecek stratejiler ortaya çıkmıştır. Stratejilerin yaklaşık maliyetlerinden yola çıkılarak stratejik amaç ve hedeflerin tahmini kaynak ihtiyaçları hesaplanmıştır. Stratejik Planlamada, kurum genelinde sahiplenmenin yaygınlaşması sağlanmıştır. Ayrıca planlama yapılırken geniş kapsamlı paydaş katılımı, uygulanabilirlik ve bilimsellik ön planda tutulmuştur.

Stratejik Plan Ekibi

I. BÖLÜM

2024-2028 STRATEJİK PLAN

HAZIRLIK SÜRECİ



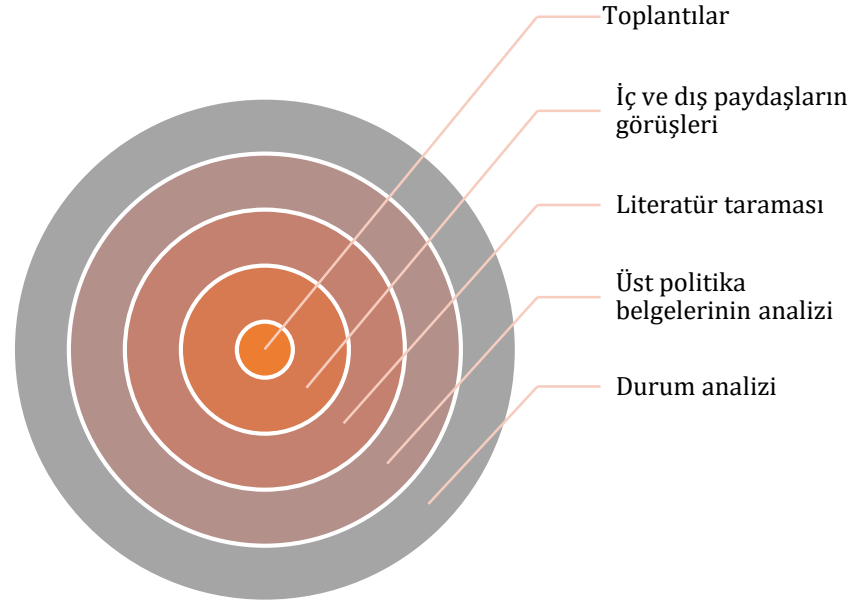
STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Kamu Malî Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun "Stratejik planlama ve performans esaslı program bütçe" başlıklı 9. maddesi gereğince kamu idareleri; kalkınma planları, Cumhurbaşkanı tarafından belirlenen politikalar, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlamaktadır.

Stratejik planlama uygulamalarının başarılı olması önemli ölçüde iyi bir plan yapılmasına ve sürece katılımın üst düzeyde sağlanmasına bağlıdır. Müdürlüğümüz, Millî Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığı tarafından 06.10.2022 tarihli 2022/21 sayılı Genelgesi çerçevesinde Stratejik Plan Hazırlık çalışmalarına başlamıştır. Tabana ve genele yayılım esasında çoklu ve katılımlı yöntemlerle uygulanması tasarlanan stratejik planlama sürecinin hazırlık aşamaları şöyledir.

1. Stratejik Plan hazırlık çalışmalarının başladığının duyurulması,
2. Strateji geliştirme kurul ve ekiplerinin oluşturulması,
3. Ekip ve kurul üyelerine yönelik stratejik planlama konusunda bilgilendirme toplantısı yapılması,
4. İl Stratejik Planlama ekibine "Stratejik Planlama Temel Eğitim Kursu" düzenlenmesi,
5. İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Stratejik Planlama ekiplerinin tamamına yönelik eğitimler verilmesi,
6. Okul ve kurumlara yönelik Stratejik Planlama konusunda danışmanlık yapılması,
7. Stratejik Plan hazırlama takviminin oluşturulması

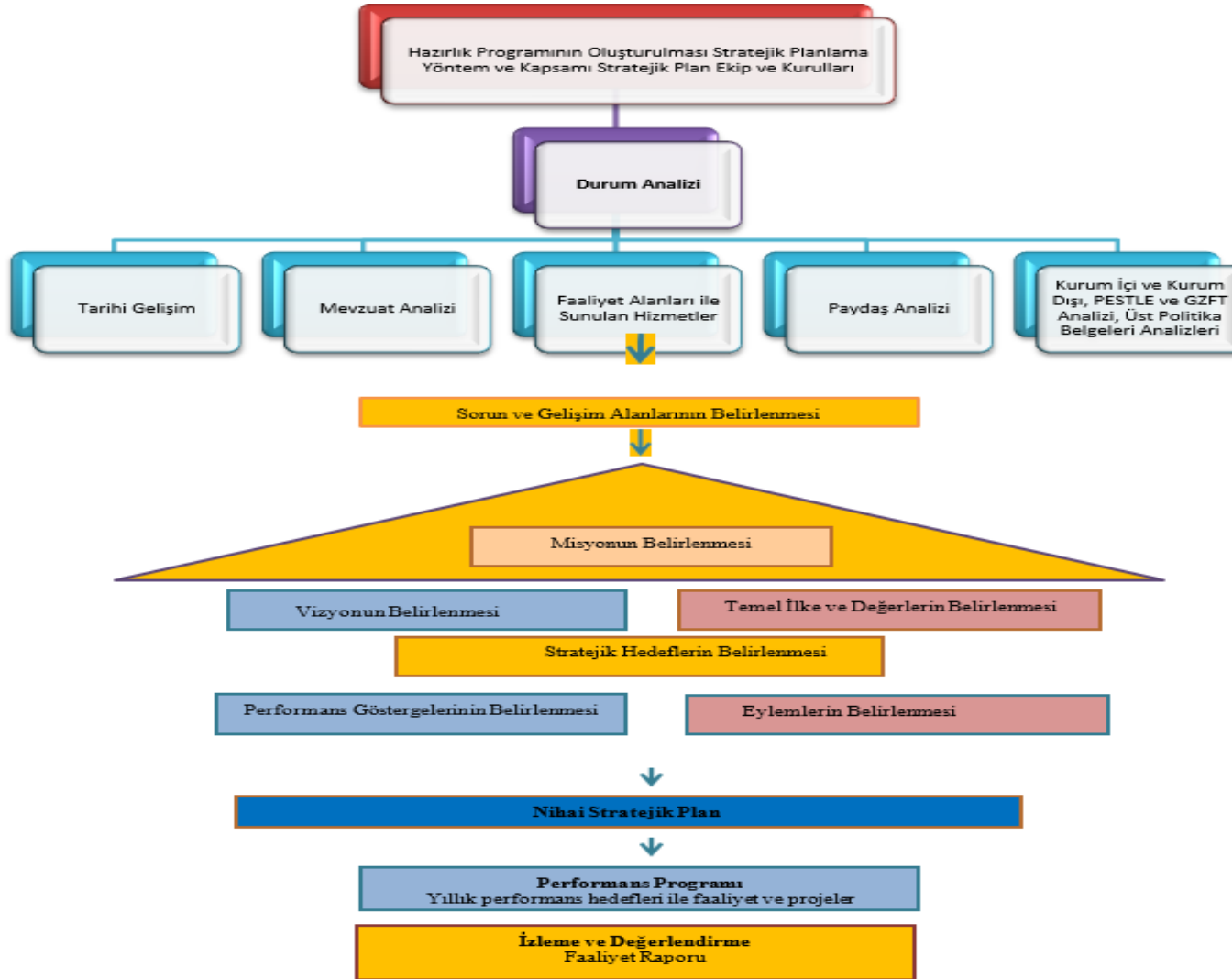
MEB 2024-2028 Stratejik Planı Hazırlık Programı çerçevesinde Adıyaman İl Millî Eğitim Müdürlüğü tarafından “**Stratejik Plan Hazırlık Süreci**” beş aşamalı olarak yürütülmektedir. Bu aşamalar:Stratejik Plan Hazırlık Süreci, Durum Analizi, Geleceğe Bakış, Maliyetlendirme, İzleme ve Değerlendirme şeklindedir. Adıyaman İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Plan Hazırlama ve Koordinasyon Ekibi, Müdürlüğümüze ait Stratejik Plan çalışmalarının yanında İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri ile okul ve kurumların Stratejik Planlarının hazırlanma sürecine de rehberlik etmektedir.



Şekil 1: Stratejik Plan Hazırlık Aşamaları

GENELGE VE HAZIRLIK PROGRAMI

Bakanlığımız tarafından merkez ve taşra teşkilatı birimlerine 2022/21 sayılı Genelge ve genelge ile birlikte MEB 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Programını da yayımlamıştır. Hazırlık Programında, 2024-2028 stratejik planlama sürecinde Bakanlık, stratejik planlama modeli ve bu model çerçevesinde İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri ile okul ve kurumlarda hangi adımların nasıl atılacağı ve takvimin nasıl işleyeceği anlatılmıştır. Müdürlüğümüz Genelgenin yayınlanmasıyla birlikte Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Planlama Ekibi oluşturulmuş, Stratejik Planlama Ekibi tarafından da Müdürlüğümüz 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Programı hazırlanmıştır. Hazırlık Programında Müdürlüğümüz ve ilimiz genelinde stratejik planlama adımlarına ve süreç takvimine yer verilmiştir.



Şekil 2: Adıyaman İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Modeli

KURUL VE EKİP

Hazırlık Programının yayınlanmasının ardından Millî Eğitim Müdürlüğümüz, ilçe Millî Eğitim Müdürlükleri ile okul ve kurumlar için kurul ve ekip listeleri oluşturulmuştur.

Strateji Geliştirme Kurulu: Strateji geliştirme kurulu stratejik planlama çalışmalarını takip etmek ve ekiplerden bilgi alarak çalışmalarını yönlendirmek üzere İl Millî Eğitim Müdürünün başkanlığında İl Millî Eğitim Müdür Yardımcıları, Şube Müdürleri ve 2 İlçe Millî Eğitim Müdürünün katılımıyla kurulmuştur. Müdürlüğümüz strateji geliştirme kurulu Tablo 1'deki gibidir.

Tablo 1: Müdürlüğümüz Strateji Geliştirme Kurulu

ADI SOYADI	UNVANI
Ali TOSUN	İl Millî Eğitim Müdürü
Arif KARAKUŞ	İl Eğitim Müfettişleri Başkanı
Cihat Cem AKINCI	İl Millî Eğitim Müdür Yardımcısı
Kazım ÇOBAN	İl Millî Eğitim Müdür Yardımcısı
Hatice DELİCE DAĞDEVİREN	İl Millî Eğitim Müdür Yardımcısı
Abdullah ÖZBAL	İl Millî Eğitim Şube Müdürü
Abdullah TURHAN	İl Millî Eğitim Şube Müdürü
Ayhan DURSUN	İl Millî Eğitim Şube Müdürü
Evren İNAN	İl Millî Eğitim Şube Müdürü
Hikmet PINAR	İl Millî Eğitim Şube Müdürü
Mehmet TÜRK	İl Millî Eğitim Şube Müdürü
Mustafa GÜMÜŞ	İl Millî Eğitim Şube Müdürü
Mustafa YETİŞ	İl Millî Eğitim Şube Müdürü
Necmettin BEYAZ	İl Millî Eğitim Şube Müdürü
Ömer Faruk GÜNEŞ	İl Millî Eğitim Şube Müdürü
Ali Şeyh ÖZDEMİR	Gölbaşı İlçe Millî Eğitim Müdürü
Lütfü BAŞLI	Kâhta İlçe Millî Eğitim Müdürü

İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Ekibi: Adıyaman İl Millî Eğitim Müdürlüğü Strateji Geliştirme Şubesi koordinasyonunda Stratejik Planlama ekibi ve her şubeden en az bir temsilcinin katılımıyla Stratejik Plan Ekibi oluşturulmuştur. Stratejik Plan Ekibi Tablo 2’de görüldüğü gibidir.

Tablo 2: Müdürlüğümüz Stratejik Planlama Ekibi

BİRİM	Adı SOYADI	Unvanı
Stratejik Planlamadan Sorumlu Yönetici	Cihat Cem AKINCI	İl Milli Eğitim Müdür Yardımcısı
Stratejik Plan Koordinatörü	Osman ASLAN	Öğretmen
Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Birimi	Türkan ÇETİN	Şef
Din Öğretimi Birimi	Mustafa YERLİKAYA	Şef
Hayat Boyu Öğrenme Birimi	İsmail TÜMAY	Şef
Hukuk Hizmetleri Birimi	Nermin PARMAKSIZ ÇELİK	Şef
İnşaat Emlak Birimi	A.Metin ELMAS	Şef
İş Sağlığı ve Güvenliği Birimi	Bünyamin ÖZDEMİR	Şef
Mesleki ve Teknik Eğitim Birimi	Hasan ÇALIŞKAN	Şef
Ortaöğretim Birimi	Doğan TAŞKIN	Şef
Özel Eğitim ve Rehberlik Birimi	Selahattin SONKAYA	Şef
Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Birimi	Bekir DOYAN	Şef
Özel Öğretim Kurumları Birimi	Yunus SÖNMEZ	Şef
Temel Eğitim Birimi	Cevdet ÖZAN	Şef

II. BÖLÜM

DURUM ANALİZİ



DURUM ANALİZİ

Katılımcı ve esnek bir planlama yaklaşımına dayanan bir planlama sürecini ifade eden stratejik planlama; kurumların mevcut durum, misyon ve temel ilkelerinden hareketle geleceğe dair oluşturulan vizyona uygun hedefler saptayarak başarılarını izleme ve değerlendirme sürecidir. Bu işleyiş, “Kamu İdareleri İçin Stratejik Planlama Kılavuzu (Sürüm 3.1, 2021)” temel alınarak hazırlık süreci, durum analizi, geleceğe bakış, amaç, hedef ve performans göstergesi ile stratejilerin belirlenmesi, izleme ve değerlendirme aşamalarını içerir.

06.10.2022 tarihli 2022/21 No.lu genelge ile Bakanlığımız, merkez ve taşra teşkilatı ile okul ve kurumların 2024-2028 stratejik planlarının hazırlık süreci başlamıştır. Kurumumuzun geleceğe yönelik amaç, hedef ve stratejiler geliştirebilmesi için çeşitli alanlarda hedeflerine ulaşma durumlarının değerlendirildiği ve bunların nedenlerinin incelendiği; mevcut durumda var olan kaynaklar, gelişmeye uygun yönler güçlü ve zayıf taraflar ile kontrol dışındaki olumlu ya da olumsuz gelişmelerin neler olduğunun değerlendirildiği Durum Analizi yapılmıştır.

KURUMSAL TARİHÇE

Tanzimat dönemiyle birlikte her alanda çeşitli alanlarla ilgili idari bölümler oluşturulan Osmanlı Devleti’nde eğitim alanında 1857 yılında “Maarif-i Umumiye Nezareti” (Millî Eğitim Bakanlığı) kurulmuştur. Ayrıca Maarif-i Umumiye Nezareti tarafından 1 Eylül 1869 tarihinde merkez dışında taşra teşkilatı oluşturulmuş, illerin merkezlerinde de “İl Maarif Meclisleri” (İl Eğitim Meclisi) kurulmuştur. Cumhuriyetin ilk yıllarında eğitimdeki ikili yapıyı önlemek amacıyla TBMM tarafından kabul edilen 3 Mart 1924 tarihli Tevhid-i Tedrisat (Öğretim Birliği) Kanunu ile tüm okul ve medreseler Maarif Vekâletine (Millî Eğitim Bakanlığı) bağlanmıştır. İl Millî Eğitim Müdürlükleri, Osmanlı döneminde olduğu gibi Cumhuriyetin ilk yıllarında da Maarif Vekâletinin taşradaki en önemli birimlerinden biri olarak kabul edilmiş ve hedeflenen eğitim amaçlarının gerçekleşmesinde önemli bir rol oynamıştır.

Ülke nüfusundaki artış, taşra teşkilatında birtakım düzenlemelerin yapılmasını beraberinde getirmiştir. Bu kapsamda 1949 yılında İl İdaresi Kanunu ile yapılan yeni düzenlemeyle her ilde İl Millî Eğitim Müdürlüğü kadrosu ihdas edilmiş, ilçelerde İlköğretim Müdürlükleri kurulmuştur. Daha sonra İl Millî Eğitim Müdürlükleri, 1983 yılında Millî Eğitim Gençlik ve Spor İl Müdürlüğü adıyla hizmet vermiştir. İlköğretim Müdürlükleri de 1985 yılında İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü'ne dönüşmüştür.

Cumhuriyetin kuruluşundan, 1954 yılına kadar eski idari yapısı korunarak, Malatya'ya bağlı kaza konumunda olan Adıyaman, 1 Aralık 1954 tarihinde 6418 sayılı Kanun ile Malatya'dan ayrılarak müstakil hale getirilmiştir. 22.06.1954 tarih ve 6414 sayılı yasa ile Kahta, Besni, Gerger ve Çelikhan ilçeleri ile birlikte 16 bucak da Adıyaman'a bağlanmıştır. Daha sonra 7035 sayılı kanunla 01.04.1958 tarihinde Gölbaşı, 01.04.1960 tarihinde Samsat, 09.05.1990 tarihinde 1664 sayılı yasayla Tut ve 1991 yılında ise Sincik ilçe merkezine dönüştürülmüştür. Bugün Adıyaman'a bağlı 8 İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü bulunmaktadır.

Müdürlüğümüz 1971 yılında yapılan eski valilik binasında hizmet vermekte iken daha sonra yapımına 2016 yılında başlanan Adıyaman Valiliği yeni binasına 2020 yılında taşınarak hizmet vermeye devam etmektedir. Adıyaman İl Milli Eğitim Müdürlüğü olarak 2023 TÜİK verilerine göre tahmini 636.580 nüfuslu ilimizde 820 okul/kurum 6.699 derslik 11.116 öğretmen ve 160.711 öğrencimize eğitim öğretim hizmeti verilmektedir.



Resim 1: Müdürlük Binamız

UYGULANMAKTA OLAN STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ

5018 sayılı Kamu Malî Yönetimi ve Kontrol Kanun ile stratejik yönetim ve planlama yaklaşımı kamu yönetiminin temel unsurlarından biri haline getirmiştir. Kamu kuruluşları geleceğe dönük olarak bütçelerini planda öngörülen misyon, vizyon, amaç ve hedefleri ile uyumlu olacak şekilde performans programlarına dayalı olarak oluşturulması gerektiğini hükme bağlamış olup bu çerçevede stratejik planlarını hazırlamaları gerekmektedir. Dolayısıyla kuruluşların politika oluşturma kapasitelerinin artırılması, bütçe hazırlama ve uygulama süreçlerinde mali disiplinin sağlanması, kaynakların stratejik önceliklere göre dağıtılması, bu kaynakların etkin kullanılıp kullanılmadığının izlenmesi ve bunun üzerine kurulu bir hesap verme sorumluluğunun geliştirilmesi hedeflenmektedir.

2019 yılında yürürlüğe giren MEB 2019-2023 Stratejik Planı; Stratejik Plan hazırlık süreci, durum analizi, geleceğe yönelim, maliyetlendirme ile izleme ve değerlendirme olmak üzere beş bölümden oluşturulmuştur. Bunlardan izleme ve değerlendirme faaliyetlerine temel teşkil eden amaç, stratejik hedef, performans göstergesi ve stratejilerin yer aldığı geleceğe yönelim bölümünde 7 stratejik amaç, 19 stratejik hedef, 56 performans göstergesi ve 39 stratejiye yer verilmiştir. Mevcut Stratejik Planın değerlendirilmesi ile ilgili yapılan incelemeler sonunda;

Adıyaman İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı 2019 yılında yürürlüğe girmiştir. Stratejik Plan; hazırlık süreci, durum analizi, geleceğe bakış, maliyetlendirme ile izleme ve değerlendirme bölümlerinden oluşmaktadır. 2019- 2023 Stratejik Planı'nda 7 amaç, 19 hedef, 56 performans göstergesi ve 39 strateji bulunmaktadır. Müdürlüğümüz birimleri tarafından üretilen veri setlerine dayalı olarak söz konusu performans göstergeleri analiz edildiğinde, plan öncesi döneme göre ilerleme kaydeden, mevcut durumunu koruyan veya gerileme olduğu tespit edilen bazı performans göstergeleri olduğu belirlenmiştir.

Müdürlüğümüz 2019-2023 Stratejik Planı'nda yer alan ve “Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.” şeklinde ifade edilen Amaç 1 kapsamında toplam 3 performans göstergesi bulunmaktadır. Söz konusu performans göstergelerinin 2'sinde %50-74,99 aralığında, 1'inde %25-49,99 aralığında performans gösterildiği tespit edilmiştir.

“Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ile organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.” şeklinde ifade edilen Amaç 2 kapsamındaki performans göstergeleri analiz edildiğinde, bu göstergelerin verilerinin tam olduğu ve plan dönemi başlangıç değerlerine kıyasla tüm performans göstergelerinde ilerleme kaydedildiği tespit edilmiştir. Amaç 2 kapsamında toplam 5 performans göstergesi yer almakta olup bunlardan 4’ünde %75 ve üzerinde ve 1’inde %0-24,99 aralığında performans sergilendiği belirlenmiştir.

Müdürlüğümüz 2019-2023 Stratejik Planı’nda yer alan Amaç 3 “Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.” şeklinde ifade edilmiş olup bu amaç kapsamında 11 performans göstergesi yer almaktadır. Söz konusu performans göstergelerinin 1’inde %50-74,99 aralığında, 5’inde %25-49,99 aralığında ve 2’sinde %0-24,99 aralığında performans gösterildiği tespit edilmiştir.

Müdürlüğümüz 2019-2023 Stratejik Planı’nda yer alan Amaç 4 “Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.” şeklinde belirtilmiş olup bu amaç özelinde 15 performans göstergesi yer almaktadır. Söz konusu performans göstergelerinin 8’inde %75 ve üzerinde, 3’ünde %50-74,99 aralığında, 4’ünde %25-49,99 aralığında performans gösterildiği tespit edilmiştir.

Müdürlüğümüz 2019-2023 Stratejik Planı’nda yer alan ve “Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.” şeklinde ifade edilen Amaç 5 kapsamındaki toplam 6 performans göstergesi yer almaktadır. Söz konusu performans göstergelerinin 3’ünde %75 ve üzerinde, 2’sinde %50-74,99 aralığında, 1’inde %25-49,99 aralığında performans gösterildiği tespit edilmiştir.

Müdürlüğümüz 2019-2023 Stratejik Planı’nda yer alan ve “Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenecektir” olarak ifade edilen Amaç 6 kapsamında 11 performans göstergesi yer almaktadır. Söz konusu performans göstergelerinin 7’sinde %75 ve üzerinde, 2’sinde %50-74,99 aralığında ve 2’sinde %25-49,99 aralığında performans sergilendiği tespit edilmiştir.

Müdürlüğümüz 2019-2023 Stratejik Planı'nda yer alan ve "Uluslararası standartlar gözetilerek tüm okullarımız için destekleyici bir özel öğretim yapısına geçilecektir." şeklinde ifade edilen Amaç 7 kapsamında 5 performans göstergesi bulunmaktadır. Söz konusu performans göstergelerinin 1'inde %75 ve 1'inde %50-74,99 aralığında ve 2'sinde %0-24,99 aralığında performans gösterilmiştir. Bunlarla birlikte, performans göstergelerinin 1'inde veri üretilmediği belirlenmiştir.

Sonuç olarak, Müdürlüğümüz 2019-2023 Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinin 23'ünde %75 ve üzerinde, 11'inde %50-74,99 aralığında, 13'ünde %25-49,99 aralığında ve 6'sında %0-24,99 aralığında performans gösterildiği tespit edilmiştir. Bunlarla birlikte, performans göstergelerinin 2'sinde veri üretilmediği belirlenmiştir. Söz konusu performans göstergelerine yönelik hedeflenen değerlere ulaşamamasının gerekçeleri olarak salgın süreci, tasarruf tedbirleri, diğer kurum ve kuruluşlar arası iletişim mekanizmalarının yeterince güçlü olmaması, protokoller çerçevesinde yer alan diğer paydaşların görevlerini zamanında yerine getirmemesi, eğitim öğretim yılı dönem sonunda elde edilecek verilerin planın değerlendirme dönemine yetişmemesi ve Kahramanmaraş merkezli depremlerin etkisi ifade edilmiştir.

Müdürlüğümüz 2024-2028 Stratejik Plan dönemi için idarenin güçlü yönlerinden ve fırsatlarından yararlanarak mevcut çevre şartları, riskler ve üst politika belgeleri dikkate alındığında yeni plan dönemi için hedef ve performans göstergelerinin belirlenmesinde yol gösterici olmuştur.

MEVZUAT ANALİZİ

Müdürlüğümüzün teşkilat yapısı Anayasa doğrultusunda oluşturulmuştur. Millî Eğitim Bakanlığının taşra teşkilatındaki görevlerinin yürütülmesi ve devlet politikalarının Valilik Makamına bağlı olarak gerçekleştirilmesinden sorumludur. Bu anlamda, Müdürlüğümüz birinci derecede Valilik Makamına karşı sorumludur. Müdürlüğümüz, Millî Eğitim Bakanlığı adına üstlendiği sorumluluğunu Kanun, Kanun Hükmünde Kararname, Tüzük, Yönetmelik, Yönerge, Genelge ve Emirler ile Millî Eğitim Temel İlkeleri çerçevesinde yerine getirir. Mevzuat analizi başlığı altında Millî Eğitim Müdürlüğümüze ilişkin mevzuat incelenmiştir. İncelenen mevzuat çerçevesinde, Müdürlüğümüz faaliyet alanı kapsamında olan ve önümüzdeki 5 yıllık sürede ulaşılması öngörülen amaç ve hedeflere dayanak oluşturan mevzuat hükümlerine durum analizi raporunda ayrıntılı olarak yer verilmiştir.

Millî Eğitim Müdürlüklerinin görev, yetki ve sorumluluklarını düzenleyen çok sayıda kanun ve yönetmelik bulunmaktadır. Bunlardan;

- 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu,
- 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu,
- 652 sayılı Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilat ve Görevleri Hakkında Kanun Hükmünde Kararname,
- Öğretmenlik Meslek Kanunu,
- Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği önem arz etmektedir.

Müdürlüğümüz yukarıda belirtilen yasal çerçeve ve yönetmelikler doğrultusunda hizmet vermeye devam etmektedir. Ayrıca Müdürlüğümüz 10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Resmî Gazete 'de yayımlanarak yürürlüğe giren Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı 1 Numaralı Kararnamesi analizi Tablo 3' de yapılmıştır.

Tablo 3: Mevzuat Analizi

Yasal Yükümlülük	Dayanak	Tespitler	İhtiyaçlar
Okul öncesi, ilk ve ortaöğretim çağındaki öğrencileri bedeni, zihni, ahlaki, manevî, sosyal ve kültürel nitelikler yönünden geliştiren ve insan haklarına dayalı toplum yapısının ve küresel düzeyde rekabet gücüne sahip ekonomik sistemin gerektirdiği bilgi ve becerilerle donatarak geleceğe hazırlayan eğitim ve öğretim programlarını tasarlamak, uygulamak, güncellemek; öğretmen ve öğrencilerin eğitim ve öğretim hizmetlerini bu çerçevede yürütmek ve denetlemek	1 No'lu Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (CBK)'nin On Birinci Bölümü 301'inci maddesi 1'inci fıkrası (a) bendi	Diğer kamu kurum ve kuruluşları ile sivil toplum kuruluşlarının eğitim ve öğretim hizmetlerinde yapıcı iş birlikleri içerisinde yeterince yer almaması Okul öncesi eğitim standartlarının güncel olmaması	İlgili kamu kurumlarıyla ve sivil toplum kuruluşlarıyla eğitim ve öğretim hizmetinin toplumsal bir bütünlük içerisinde ele alınmasına yönelik bilgi ve tecrübe paylaşımının artırılması
Eğitim ve öğretimin her kademesi için ulusal politika ve stratejileri belirlemek, uygulamak, uygulanmasını izlemek ve denetlemek, ortaya çıkan yeni hizmet modellerine göre güncelleyerek geliştirmek	1 No'lu CBK'nin On Birinci Bölümü 301'inci maddesi 1'inci fıkrası (b) bendi	Eğitim ve öğretime dair temel politika ve planların personel görev değişikliği sebebiyle yeterince sahiplenilmemesi ve uygulama aşamasında sürekliliğin sağlanamaması	Yöneticilerin ve diğer personelin görev değişikliği söz konusu olduğunda bilgi ve birikimini yeni gelen personele aktarması ve oryantasyon süreci
Eğitim sistemini yeniliklere açık, dinamik, ekonomik ve toplumsal gelişimin gerekleriyle uyumlu biçimde güncel teknik ve modeller ışığında tasarlamak ve geliştirmek	1 No'lu CBK'nin On Birinci Bölümü 301'inci maddesi 1'inci fıkrası (c) bendi	Ders kitaplarının (etkinlik ve soru sayıları) e-İçeriklerle desteklenmesi gerekliliği Teknolojik gelişmelerle birlikte öğrenmenin çevrim içi ortamlarda sunulmasına	Ders kitaplarına yönelik e-İçeriklerin tek bir platform üzerinden kullanıcılara ulaştırılması Okul/kurum standartlarının gelişmeler doğrultusunda yeniden

		olanak sağlanması Geleneksel öğrenme yöntemlerine kıyasla daha interaktif ve hızlı bir şekilde öğrenmenin tercih edilmesi	yapılandırılması Çeşitli öğrenme alanlarında programların hazırlanması ve hazırlanan programların günümüz ihtiyaçlarına uygun hâle getirilmesi
Eğitime erişimi kolaylaştıran, her vatandaşın eğitim fırsat ve imkânlarından eşit derecede yararlanabilmesini teminat altına alan politika ve stratejiler geliştirmek, uygulamak, uygulanmasını izlemek ve koordine etmek	1 No'lu CBK'nin On Birinci Bölümü 301'inci maddesi 1'inci fıkrası (ç) bendi	İlk ve ortaöğretim kurumları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması	Mevcut uygulamaların öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine ve yeni projeler üretmesine imkân verecek şekilde düzenlenmesi Öğretim programları ile öğrencilerin fiziksel, sosyal, duyuşsal yanlarının bütüncül bir şekilde geliştirilmesi
Kız öğrencilerin, engellilerin ve toplumun özel ilgi bekleyen diğer kesimlerinin eğitime katılımını yaygınlaştıracak politika ve stratejiler geliştirmek, uygulamak ve uygulanmasını koordine etmek	1 No'lu CBK'nin On Birinci Bölümü 301'inci maddesi 1'inci fıkrası (d) bendi	Özel eğitim alanına yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirilme çalışmalarının yeterli düzeyde olmaması Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin yeterli düzeyde katılmaması	Özel eğitim alanına yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirilmesinde çalışmaların artırılması Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin katılımlarının artırılması

Özel yetenek sahibi kişilerin bu niteliklerini koruyucu ve geliştirici özel eğitim ve öğretim programlarını tasarlamak, uygulamak ve uygulanmasını koordine etmek	1 No'lu CBK'nin On Birinci Bölümü 301'inci maddesi 1'inci fıkrası (e) bendi	Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin özellikleri ve eğitim süreçleri hakkında ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgi sahibi olmaması Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrenci oranının OECD ortalamasının altında kalması	Öğretmenler, okul yöneticileri ve diğer personel ile ailelerin özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalıklarının geliştirilmesi
Yükseköğretim dışında kalan ve diğer kurum ve kuruluşlarca açılan örgün ve yaygın eğitim ve öğretim kurumlarının denklik derecelerini belirlemek, program ve düzenlemelerini hazırlamak	1 No'lu CBK'nin On Birinci Bölümü 301'inci maddesi 1'inci fıkrası (h) bendi	İl ve ilçe millî eğitim müdürlüklerinde denklik işlemlerini yürütecek şubenin eksikliği Denklik merkezlerine verilen eğitimlerin yeterli düzeyde olmaması Denklik merkezi çalışanlarında yer/görev değişikliği kaynaklı personel değişikliklerinin yaşanması	Denklik Merkezi personeline eğitim verilmesi Dijital eğitim içeriklerinin sayısının artırılmasıyla denklik işlemlerine yönelik etkinliğin artırılması

ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ

Millî Eğitim Müdürlüğüne görev ve sorumluluk yükleyen amir hükümlerin tespit edilmesi için bütün üst politika belgeleri ayrıntılı olarak taranmış ve bu belgelerde yer alan politikalar incelenmiştir. Bu bağlamda 2024-2028 stratejik planda yer alan amaçlar, hedefler, performans göstergeleri ve stratejileri hazırlanırken bu üst politika belgelerinden yararlanılmıştır. Böylece Stratejik Plan hazırlıkları kapsamında incelenen Üst Politika Belgelerine Durum Analizi raporunda yer verilmiştir.

Millî Eğitim Bakanlığı'nın 2024-2028 stratejik planı merkezde olmak üzere Kalkınma Planları, Orta Vadeli Programlar, OECD Eğitim Değerleri; Temel Üst Politika Belgeleri ve Diğer Üst Politika Belgeleri olmak üzere iki bölümde incelenmiştir. Adıyaman Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planının Stratejik Amaç, Hedef, Performans Göstergeleri ve Stratejileri hazırlanırken yukarıda sözü edilen Üst Politika Belgelerinden yararlanılmıştır. Üst Politika Belgelerinde yer almayan ancak Müdürlüğümüzün Durum Analizi kapsamında önceliklendirdiği alanlara ise Geleceğe Yönelim bölümünde yer verilmiştir. Üst Politika Belgeleri ile Stratejik Plan ilişkisinin kurulması amacıyla Üst Politika Belgeleri Tablo 4'de ve Üst Politika Belgeleri Analizi Tablo 5'de gösterilmektedir.

Tablo 4: Üst Politika Belgeleri

Temel Üst Politika Belgeleri	Diğer Üst Politika Belgeleri
<ul style="list-style-type: none">▪ Kalkınma Planları▪ Orta Vadeli Programlar▪ Orta Vadeli Mali Planlar▪ Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programları▪ MEB 2019-2023 Stratejik Planı▪ Millî Eğitim Şûra Kararları	<ul style="list-style-type: none">▪ Öğretmen Strateji Belgesi▪ İklim Değişikliği Eylem Planı▪ Kadının Güçlenmesi Strateji Belgesi ve Eylem Planı▪ Karayolu Trafik Güvenliği Strateji Belgesi▪ Mobilite Araç ve Teknolojileri Yol Haritası▪ Su Verimliliği Strateji Belgesi ve Eylem Planı▪ Ulusal Deprem Stratejisi ve Eylem Planı▪ Ulusal Genç İstihdam Stratejisi ve Eylem Planı▪ Ulusal Enerji Verimliliği Eylem Planı▪ Ulusal Girişimcilik Stratejisi ve Eylem Planı▪ Ulusal Yapay Zekâ Stratejisi▪ 2023-2028 Türkiye Çocuk Hakları Strateji Belgesi ve Eylem Planı▪ 2024-2028 Kadının Güçlenmesi Strateji Belgesi ve Eylem Planı▪ Diğer Kamu Kurum ve Kuruluşlarının Stratejik Planları

Tablo 5: Üst Politika Belgeleri Analizi

Üst Politika Belgesi	İlgili Bölüm/Referans	Verilen Görev/İhtiyaçlar	
On İkinci Kalkınma Planı	▪ Yurt İçi Tasarruflar	▪ 350.2, 352.3 Sayılı Tedbir Maddeleri	
	▪ Mali Piyasalar	▪ 379.2 Sayılı Tedbir Maddesi	
	▪ İmalat Sanayii	▪ 432.1, 432.3 Sayılı Tedbir Maddeleri	
	▪ Otomotiv	▪ 473.1 Sayılı Tedbir Maddesi	
	▪ Turizm	▪ 525.3, 525.4 Sayılı Tedbir Maddeleri	
	▪ Girişimcilik ve Kobi'ler	▪ 559.2, 559.3, Sayılı Tedbir Maddeleri	
	▪ Fikrî Mülkiyet Hakları	▪ 565.5, 565.6, 565.7 Sayılı Tedbir Maddeleri	
	▪ Ticaretin ve Tüketicinin Korunmasının Geliştirilmesine Yönelik Hizmetler	▪ 621.8 Sayılı Tedbir Maddesi	
	▪ Eğitim	▪ 658, 659, 660 Sayılı Amaç Maddeleri ve Bunlara Bağlı Politika ile Tedbir Maddeleri	
	▪ Çocuk		▪ 731.2, 731.3, 731.4, 731.5, 731.6, 732.1, 732.3, 732.5,
			▪ 733.1, 733.2, 734.4, 735.7, 735.8, 738.2, 738.3, 739.1,
	▪ Gençlik		▪ 739.2, 739.3, 739.4, 740.4, 742.4, 744.1
		▪ Sayılı Tedbir Maddeleri	
▪ Engelli Hizmetleri		▪ 746.1, 746.2, 746.6, 747.1, 747.2, 748.6	
		▪ Sayılı Tedbir Maddeleri	
		▪ 758.1, 758.2, 758.3, 758.4, 758.5	

	▪ Sayılı Tedbir Maddeleri
▪ Sosyal Hizmetler, Sosyal Yardımlar ve Yoksullukla Mücadele	▪ 773.1, 774.1 Sayılı Tedbir Maddeleri
▪ Gelir Dağılımı	▪ 777.4 Sayılı Tedbir Maddesi
▪ Kültür ve Sanat	▪ 783.1, 783.2, 783.5, 785.1, 785.2, 785.3, 785.5, 789.1, ▪ 789.2, 790.4, 793.2 Sayılı Tedbir Maddeleri
▪ Spor	▪ 796.1, 796.2, 796.3, 798.3, 799.1, 799.2, 799.3 ▪ Sayılı Tedbir Maddeleri
▪ Nüfus ve Yaşlanma	▪ 804.1, 809.1 Sayılı Tedbir Maddeleri
▪ Uluslararası Göç	▪ 815.4, 816.1 Sayılı Tedbir Maddeleri
▪ Yurt Dışında Yaşayan Türkler	▪ 819.1, 819.2, 819.3, 820.7 Sayılı Tedbir Maddeleri
▪ Afet Yönetimi	▪ 830.7, 831.3, 832.1, 832.4, 833.6, 839.1, 839.3, 841.1 ▪ Sayılı Tedbir Maddeleri
▪ Sivil Toplum	▪ 940.3 Sayılı Tedbir Maddesi
▪ Kamuda Stratejik Yönetim	▪ 942.1, 943.1, 943.2, 943.4, 943.5 Sayılı Tedbir Maddeleri
▪ Kalkınma İçin Uluslararası İş Birliği	▪ 970.1, 970.6, 972.6, 973.2, 973.3, 973.4 ▪ Sayılı Tedbir Maddeleri
▪ İstihdam	▪ 12 Sayılı Tedbir Maddesi

Orta Vadeli Program (2024-2026)	▪ Programda Bakanlığımızı ilgilendiren on dokuz (19) politika ve tedbir ile Öncelikli Reform Alanlarına Yönelik on (10) düzenleme yer almaktadır.	
	▪ Ödemeler Dengesi	▪ 1 Tedbir
	▪ Finansal İstikrar	▪ 1 Tedbir
	▪ Afet Yönetimi	▪ 1 Tedbir
	▪ Dijital Dönüşüm	▪ 4 Tedbir
	▪ Hizmet İhracatının Desteklenmesi	▪ 1 Tedbir
	▪ Ne Eğitimde Ne İstihdamda Olan Gençlerin ve Kadınların Eğitime ve İstihdama Katılımı	▪ 3 Tedbir
	▪ Yükseköğretimde ve Meslekî ve Teknik Eğitimde Özel Sektör Odaklı Dönüşüm	▪ 2 Tedbir
	▪ Kamu Cari Harcamalarında Rasyonelleşme	▪ 2 Tedbir
	▪ Afetlere Duyarlı Bütünleşik Mekânsal Planlama	▪ 1 Tedbir
	▪ İklim Değişikliği Mevzuatı, Emisyon Ticaret Sistemi, Sınırdaki Karbon Düzenlemesi Mekanizmasına Uyum	▪ 1 Tedbir
	▪ Yurt İçi Tasarruflar	▪ 350.2, 352.3 Sayılı Tedbir Maddeleri
	▪ Mali Piyasalar	▪ 379.2 Sayılı Tedbir Maddesi
	▪ İmalat Sanayii	▪ 432.1 Sayılı Tedbir Maddesi
▪ Otomotiv	▪ 473.1 Sayılı Tedbir Maddesi	
▪ Turizm	▪ 525.3, 525.4 Sayılı Tedbir Maddeleri	
▪ Girişimcilik ve KOBİ'ler	▪ 559.2, 559.3 Sayılı Tedbir Maddeleri	

**Cumhurbaşkanlığı 2024
Yıllık Programı**

- Fikri Mülkiyet Hakları
 - Eğitim
 - Çocuk
 - Gençlik
 - Engelli Hizmetleri
 - Kültür ve Sanat
 - Uluslararası Göç
 - Yurt Dışında Yaşayan Türkler
 - Kalkınma İçin Uluslararası İş Birliği
- 565.6, 565.7 Sayılı Tedbir Maddeleri
 - 661.1, 661.4, P. 661, P. 662, P. 663, P.664, P.665, P.666, P.667, P.668, P.670, P.672, P.675, P.676, P.678, P.680, P.681 Sayılı Politika ve Tedbir Maddeleri
 - P.732, 731.2, 731.3, 731.4, 731.5, 733.1, 733.2, 734.4, 735.8, 739.1, 739.3, 739.4, 740.4, 742.4, P.743, 744.1 Sayılı Politika ve Tedbir Maddeleri
 - 746.1, 746.2, 746.6, 747.1, 747.2, 748.6 Sayılı Tedbir Maddeleri
 - 758.1, 758.2, 758.3 Sayılı Tedbir Maddeleri
 - 783.1, 785.1, 785.2, 789.1 Sayılı Tedbir Maddeleri
 - 816.1 Sayılı Tedbir Maddesi
 - 819.1, 819.2, 819.3 Sayılı Tedbir Maddeleri
 - 970.1, 972.6, 973.3 Sayılı Tedbir Maddeleri

FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN VE HİZMETLERİN BELİRLENMESİ

Adıyaman İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2024–2028 stratejik plan hazırlık sürecinde müdürlüğümüzün faaliyet alanları ve hizmetlerinin belirlenmesine yönelik çalışmalar yapılmıştır. Bu kapsamda birimlerin yasal yükümlülükleri, standart dosya planı, üst politika belgeleri, uygulanan sistemler ve kamu hizmet envanteri incelenerek müdürlüğümüz hizmetleri tespit edilmiştir. Eğitim ve öğretim, bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler, ölçme ve değerlendirme, insan kaynakları yönetimi, araştırma, geliştirme, proje ve protokoller, yönetim ve denetim, uluslararası ilişkiler ve fiziki ve teknolojik altyapı olmak üzere sekiz faaliyet alanı altında gruplandırılmıştır. Müdürlüğümüzün hizmetleri, Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetleri Tablo 6’da belirtilmiştir.

Tablo 6: Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi

F.A.1 Eğitim öğretim hizmetlerinde ortak görevler

FA 1.1. Eğitimi geliştirmeye yönelik görevler

1. Eğitim öğretim programlarının uygulanmasını sağlamak, uygulama rehberleri hazırlamak,
2. Ders kitapları, öğretim materyalleri ve eğitim araç-gereçlerine ilişkin işlemleri yürütmek, etkin kullanımlarını sağlamak,
3. Eğitimde fırsat eşitliğini sağlamak,
4. Eğitime erişimi teşvik edecek ve artıracak çalışmalar yapmak,
5. Eğitim hizmetlerinin yürütülmesinde verimliliği sağlamak,
6. Eğitim kurumları ve öğrencilere yönelik araştırma geliştirme ve saha çalışmaları yapmak,
7. Eğitim moral ortamını, okul ve kurum kültürünü ve öğrenme süreçlerini geliştirmek,
8. Eğitime ilişkin projeler geliştirmek, uygulamak ve sonuçlarından yararlanmak,
9. Ulusal ve uluslararası araştırma ve projeleri takip etmek, sonuçlarından yararlanmak,
10. Kamu ve özel sektör eğitim paydaşlarıyla iş birliği içinde gerekli iş ve işlemleri yürütmek,
11. Eğitim hizmetlerinin geliştirilmesi amacıyla Bakanlığa tekliflerde bulunmak,
12. Etkili ve öğrenci merkezli eğitimi geliştirmek ve iyi uygulamaları teşvik etmek.

FA 1.2. Eğitimi geliştirmeye yönelik görevler

1. Eğitim ortamlarının fiziki imkânlarını geliştirmek,
2. Resmî eğitim kurumlarının açılması, kapatılması ve dönüştürülmesi işlemlerini yürütmek,
3. Öğrencilere barınma hizmeti sunulan eğitim kurumlarında bu hizmeti yürütmek,
4. Eğitim kurumları arasında iş birliğini sağlamak,
5. Eğitim kurumlarının idari kapasite ve yönetim kalitesinin geliştirilmesini sağlamak,
6. Eğitim kurumlarının hizmet, verimlilik ve donatım standartlarını uygulamak, yerel ihtiyaçlara göre belirlenen çerçevede standartlar geliştirmek ve uygulamak,
7. Eğitim kurumlarındaki iyi uygulama örneklerini teşvik etmek, yaygınlaşmasını sağlamak,
8. Eğitim kurumları arasındaki kalite ve sayısal farklılıkları giderecek tedbirler almak,
9. Kutlama veya anma gün ve haftalarının programlarını hazırlamak, uygulamak,
10. Öğrenci velileri ve diğer tarafların eğitime desteklerini sağlayıcı faaliyetler yapmak.

FA 1.3. Öğrencilere yönelik görevler

1. Rehberlik ve yöneltme/yönlendirme çalışmalarını planlamak, yürütülmesini sağlamak,
2. Öğrencilerin eğitim kurumlarına aidiyet duygusunu geliştirmeye yönelik çalışmalar yapmak, yaptırmak ve sonuçlarını raporlaştırmak,
3. Öğrencilerin kayıt-kabul, nakil, kontenjan, ödül, disiplin ve başarı değerlendirme iş ve işlemlerinin yürütülmesini sağlamak,
4. Öğrencilerin yatılılık ve burslulukla ilgili işlemlerini yürütmek,
5. Öğrencilerin ulusal ve uluslararası sosyal, kültürel, sportif ve izcilik etkinliklerine ilişkin iş ve işlemlerini yürütmek,
6. Öğrencilerin okul başarısını artıracak çalışmalar yapmak, yaptırmak,
7. Öğrencilerin eğitim sistemi dışında bırakılmamasını sağlayacak tedbirleri almak,
8. Yurtdışında eğitim alan öğrencilerle ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
9. Öğrencilerin okul dışı etkinliklerine ilişkin çalışmalar yapmak, yaptırmak,
10. Sporcu öğrencilere yönelik hizmetleri planlamak, yürütülmesini sağlamak.
11. Okul sağlık hizmetlerinin yürütülmesini sağlamak,
12. Eğitim, danışmanlık hizmetlerinin yazışma ve koordinesinin yürütülmesini sağlamak.

FA 1.4. İzleme ve değerlendirmeye yönelik görevler

1. Eğitim kurumu yöneticilerinin performanslarını izlemek ve değerlendirmek,
2. Eğitim öğretim programlarının uygulanmasını izlemek ve değerlendirmek,
3. Öğretim materyallerinin kullanımını izlemek ve değerlendirmek,
4. Öğretmen yeterliliklerini izlemek ve değerlendirmek.

FA 2. Temel eğitim hizmetleri

1. Okul öncesi eğitimi yaygınlaştıracak ve geliştirecek çalışmalar yapmak,
2. İlköğretim öğrencilerinin maddi yönden desteklenmesini koordine etmek.

FA 3. Ortaöğretim hizmetleri

1. Ortaöğretim kurumlarındaki öğrencilerin başarılarının artırılmasına ilişkin inceleme ve araştırmalar yapılmasını sağlamak.
2. Ortaöğretim öğrencilerinin maddi, sosyal ve kişisel gelişim yönünden desteklenmesini koordine etmek.
3. Öğretim programlarının uygulanma süreçlerini izlemek ve değerlendirmek.
4. Devamsızlık ve okul terki riski altındaki öğrencilere ilişkin inceleme ve araştırmalar yapılmasını sağlamak.

FA 4. Mesleki ve teknik eğitim hizmetleri

1. Mesleki ve teknik eğitim-istihdam ilişkisini yerelde sağlamak ve geliştirmek,
2. 5/6/1986 tarihli ve 3308 sayılı Mesleki Eğitim Kanunu kapsamında çıraklık eğitimi ile ilgili iş ve işlemleri yapmak,
3. Meslekî ve teknik eğitimin yerel ihtiyaçlara uygunluğunu sağlamak.

FA 5. Din öğretimi hizmetleri

1. Din kültürü ve ahlak bilgisi eğitim programlarının uygulanmasını sağlamak,
2. Seçmeli din eğitimi derslerini takip etmek, uygulanmasını gözetmek,
3. Din eğitiminde kullanılan ders kitabı ve materyallerin teminini koordine etmek.

FA 6. Din öğretimi hizmetleri

1. Bakanlık tarafından oluşturulan özel eğitim ve rehberlik politikalarını uygulamak,
2. Resmi eğitim kurumlarınca yürütülen özel eğitimin yaygınlaşmasını ve gelişmesini sağlayıcı çalışmalar yapmak,
3. Özel eğitim programlarının uygulanma süreçlerini izlemek ve değerlendirmek,

4. Bilim sanat merkezleriyle ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
5. Rehberlik ve araştırma merkezlerinin nitelikli hizmet vermesini sağlamak,
6. Rehberlik ve araştırma merkezlerinin ölçme araçlarını sağlamak,
7. Mobil rehberlik hizmetlerinin uygulanmasını sağlamak,
8. Madde bağımlılığı, şiddet ve benzeri konularda toplum temelli destek sağlamak,
9. Engelli öğrencilerin eğitim hizmetleri ile ilgili çalışmalar yapmak,
10. Rehberlik ve kaynaştırma uygulamalarının yürütülmesini sağlamak,
11. Rehberlik servislerinin kurulmasına ve etkin çalışmasına yönelik tedbirler almak,
12. Özel yetenekli bireylerin tespit edilmesini ve özel eğitime erişimlerini sağlamak,
13. Özel yetenekli bireylerin eğitici eğitimlerini planlamak ve uygulamak,
14. Özel yetenekli birey eğitime ilişkin araştırma, geliştirme ve planlama çalışmaları yapmak.
15. Hakkında eğitim tedbiri kararı alınan çocukların eğitimi ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek.

FA 7. Hayat boyu öğrenme hizmetleri

1. Örgün eğitim alamayan bireylerin bilgi ve becerilerini geliştirici tedbirler almak,
2. Hayat boyu öğrenmenin imkân, fırsat, kapsam ve yöntemlerini geliştirmek,
3. Yetişkinlere yönelik yaygın meslekî eğitim verilmesini sağlamak,
4. Öğrenme fırsat ve imkânlarının destekleyici çalışmalar yapmak,
5. Beceri ve hobi kursları ile kültürel faaliyetlerle ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
6. Çocuk, genç ve aileler ile ilgili eğitim ve sosyo-kültürel etkinlikler yapmak,
7. Açık öğretim sistemi ile ilgili uygulamaları yürütmek,
8. Edinilen bilgilerin denkliliğine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
9. Mesleki Yeterlilik Kurumuyla ilgili iş ve işlemleri yürütmek.

FA 8. Özel öğretim kurumları hizmetleri

1. Özel öğretim kurumlarıyla ilgili Bakanlık politika ve stratejilerini uygulamak,
2. Özel öğretim kurumlarınca yürütülen özel eğitimin gelişmesini sağlayıcı çalışmalar yapmak,
3. Engellilerin özel eğitim giderleriyle ilgili iş ve işlemleri yürütmek,

4. 8/2/2007 tarihli ve 5580 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanunu kapsamında yer alan kurumların açılış, kapanış, devir, nakil ve diğer iş ve işlemlerini yürütmek,
5. Özel yurtlara ilişkin iş ve işlemlerini yürütmek,
6. Özel öğretim kurumlarındaki öğrencilerin sınav, ücret, burs, diploma, disiplin ve benzeri iş ve işlemlerini yürütmek,
7. Azınlık okulları, yabancı okullar ve milletlerarası okullara ilişkin iş ve işlemlerini yürütmek,
8. Özel okulların arsa tahsisi ile teşvik ve vergi muafiyetiyle ilgili iş ve işlemlerini yürütmek,
9. Kursiyerlerin sınav, ücret, sertifika ve benzeri iş ve işlemlerini yürütmek,
10. Özel öğretim kurumlarını ve özel yurtları denetlemek, sonuçları raporlamak ve değerlendirmek,
11. Özel öğretim kurumlarında öğretim materyallerinin kullanımıyla ilgili süreçleri izlemek, değerlendirmek,
12. Özel eğitim ve özel öğretim süreçlerini izlemek ve değerlendirmek,
13. Öğrencilerin daha fazla başarı sağlamalarına ilişkin faaliyetler yürütmek.
14. Özel rehabilitasyon merkezlerinin iş ve işlemlerini yürütmek.
15. Özel öğretim kurumlarıyla ilgili Bakanlık politika ve stratejilerini uygulamak,
16. Özel öğretim kurumlarınca yürütülen özel eğitimin gelişmesini sağlayıcı çalışmalar yapmak,
17. Engellilerin özel eğitim giderleriyle ilgili iş ve işlemlerini yürütmek,
18. 8/2/2007 tarihli ve 5580 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanunu kapsamında yer alan kurumların açılış, kapanış, devir, nakil ve diğer iş ve işlemlerini yürütmek,
19. Özel yurtlara ilişkin iş ve işlemlerini yürütmek,
20. Özel öğretim kurumlarındaki öğrencilerin sınav, ücret, burs, diploma, disiplin ve benzeri iş ve işlemlerini yürütmek,
21. Azınlık okulları, yabancı okullar ve milletlerarası okullara ilişkin iş ve işlemlerini yürütmek,
22. Özel okulların arsa tahsisi ile teşvik ve vergi muafiyetiyle ilgili iş ve işlemlerini yürütmek,
23. Kursiyerlerin sınav, ücret, sertifika ve benzeri iş ve işlemlerini yürütmek,
24. Özel öğretim kurumlarını ve özel yurtları denetlemek, sonuçları raporlamak ve değerlendirmek,
25. Özel öğretim kurumlarında öğretim materyallerinin kullanımıyla ilgili süreçleri izlemek, değerlendirmek,
26. Özel eğitim ve özel öğretim süreçlerini izlemek ve değerlendirmek,
27. Öğrencilerin daha fazla başarı sağlamalarına ilişkin faaliyetler yürütmek.
28. Özel rehabilitasyon merkezlerinin iş ve işlemlerini yürütmek.

FA 9. Bilgi işlem ve eğitim teknolojileri hizmetleri

1. Öğretim programlarını teknik yönden izlemek ve sonuçlarını değerlendirmek.
2. Eğitim faaliyetlerinin iyileştirilmesine yönelik teknik çözümlere ve yerel ihtiyaçlara dayalı uygulama projeleri geliştirmek ve yürütmek.
3. Yenilikçi eğitim ve teknoloji destekli eğitim uygulamaları için yenilikçi çözümler hedefleyen proje ve araştırmalarda birimlere ve resmi ve özel kurumlara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek.
4. İlgili birimler ile iş birliği içinde proje ve araştırma sonuçlarının yeni uygulamalara yön vererek sürdürülebilir iş süreçlerine dönüşümünü sağlamak.
5. Eğitim araç ve ortam standartlarının uygunluk testlerine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek.
6. Uzaktan eğitim ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek.
7. Eğitim bilişim ağını işletmek ve geliştirmek, erişim ve paylaşım yetkilerini yönetmek.
8. Tedarikçilerin eğitim materyalleri ve e-çerik projelerini incelemek ve değerlendirmek.
9. Eğitim teknolojileriyle ilgili bütçe ve yatırım planlamalarını yapmak.
10. Bilişime ilişkin Bakanlık ve diğer birim projelerine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek.
11. Kamu bilişim standartlarına uygun çözümler üretmek.
12. Haberleşme, veri ve bilgi güvenliğini sağlamak.
13. Eğitim bilişim ağının kullanımının yaygınlaştırılmasını sağlamak.
14. Bilişim hizmetlerine ve internet sayfalarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek.
15. Elektronik imza ve elektronik belge uygulamalarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek.
16. Bilgi işlem ve otomasyon ihtiyacının karşılanmasına destek sağlamak ve işletimini yapmak.
17. İstatistikî verilerin saklanmasına ilişkin teknik iş ve işlemleri yürütmek.
18. Çağrı sistemleri kurulmasına ve işletilmesine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek.
19. Fatih projesine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek.

FA 10. Strateji geliştirme hizmetleri

1. İl/ilçe düzeyinde iş takvimini hazırlamak,
2. İl/ilçe stratejik planlarını hazırlamak, geliştirmek ve uygulanmasını sağlamak,
3. Hükümet programlarına dayalı eylem planı ile ilgili işleri yürütmek,

4. Kalkınma planları ve yılı programları ile ilgili işlemleri yürütmek,
5. Faaliyetlerin stratejik plan, bütçe ve performans programına uygunluğunu sağlamak,
6. Hizmetlerin etkililiği ile vatandaş ve çalışan memnuniyetine ilişkin çalışmalar yapmak,
7. Bütçe ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
8. Ayrıntılı harcama programını hazırlamak,
9. Nakit ödemelerin planlamasını yapmak, ödemeleri izlemek,
10. Malî durum ve beklentiler raporunu hazırlamak,
11. Kamu zararı ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
12. Yatırımlarla ilgili ihtiyaç analizlerini yapmak, verileri hazırlamak,
13. Performans programıyla ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
14. Okul aile birlikleri ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
15. Eğitim kurumu bina veya eklentileri ile derslik ihtiyaçlarını tespit etmek,
16. İstatistikî verileri ilgili birimlerle iş birliği içinde ulusal ve uluslararası standartlara uygun ve eksiksiz toplamak, güncelleştirmek, analiz etmek ve yayınlamak,
17. Eğitim kurumları, yönetici, öğretmen ve çalışanlar için belirlenen performans ölçütlerinin uygulanmasını izlemek, yerel ihtiyaçlara göre performans ölçütleri geliştirmek ve uygulamak,
18. İlgili birimlerle koordinasyon sağlayarak vatandaş odaklı yönetimin oluşturulması, idarenin geliştirilmesi, yönetim kalitesinin artırılması, hizmet standartlarının belirlenmesi, iş ve karar süreçlerinin oluşturulması ile bürokrasi ve kırtasiyeciliğin azaltılmasına ilişkin araştırma geliştirme faaliyetleri yürütmek,
19. Eğitime ilişkin araştırma, geliştirme, stratejik planlama ve kalite geliştirme faaliyetleri yürütmek,
20. Eğitime ilişkin projeler hazırlamak, uygulamak,
21. İlçe millî eğitim müdürlükleri ile eğitim kurumlarının proje hazırlama ve yürütme kapasitesini geliştirici çalışmalar yapmak,
22. Araştırma ve uygulama projelerinde finansal ve malî yönetimi izlemek, raporlamak.

FA 11. Ölçme, değerlendirme ve sınav hizmetleri

1. Ölçme ve değerlendirme iş ve işlemlerini birimlerle iş birliği içerisinde yürütmek.
2. Sınavların uygulanması ile ilgili organizasyonu yapmak ve sınav güvenliğini sağlamak.

3. İl İzleme Araştırması, PISA, TIMSS, ABİDE vb. ulusal ve uluslararası ölçme ve değerlendirme uygulamalarını il düzeyinde yürütmek.

4. Sınav komisyonunun ve ölçme değerlendirme merkezinin sekretarya hizmetlerini yürütmek.

5. İl millî eğitim müdürlüklerinde il geneli ölçme değerlendirme çalışmaları ve araştırmaları ile bu kapsamdaki sınav uygulamaları, il millî eğitim müdürlüğü ölçme, değerlendirme ve sınav hizmetleri şubesi bünyesinde oluşturulan ölçme değerlendirme merkezi tarafından yürütülür. İhtiyaç görülmesi halinde ilçe millî eğitim müdürlüklerinde il geneli ölçme değerlendirme araştırmaları ile bu kapsamdaki sınav uygulamaları il millî eğitim müdürlüğü ölçme değerlendirme merkezi tarafından yürütülür.

6. İl millî eğitim müdürlüğü ölçme değerlendirme merkezinin ölçme değerlendirme araştırmaları ile bu sınav uygulamalarına ilişkin görev, yetki ve sorumluluklar Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürlüğü tarafından belirlenir.

FA 12. Yükseköğretim ve yurt dışı eğitim hizmetleri

1. Yükseköğretimle ilgili Bakanlıkça verilen görevleri yerine getirmek.

2. Yükseköğretime giriş sınavları konusunda ilgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği yapmak.

3. Yurt dışında öğrenim görüp yurda dönen öğrencilerle ilgili iş ve işlemleri yürütmek.

FA 13. İnsan kaynakları hizmetleri

1. İnsan kaynaklarıyla ilgili kısa, orta ve uzun vadeli planlamalar yapmak,

2. Norm kadro iş ve işlemlerini yürütmek,

3. İl/ilçe özlük dosyalarının muhafazasını sağlamak,

4. Özlük ve emeklilik iş ve işlemlerini yürütmek,

5. Disiplin ve ödül işlemlerinin uygulamalarını yapmak,

6. Güvenlik soruşturması ve arşiv araştırması işlemlerini yürütmek,

7. Yöneticilik formasyonunun gelişmesini sağlayıcı faaliyetler yürütmek,

8. Eğitim ve öğretim hizmetleri sınıfı dışındaki personel için eğitim planını hazırlamak, uygulamak ve değerlendirmek,

9. Yöneticilerin, öğretmenlerin ve diğer personelin atama, yer değiştirme, askerlik, alan değişikliği ve benzeri iş ve işlemlerini yapmak,

10. Personelin pasaport ve yurt dışı iş ve işlemlerini yürütmek,

11. Sendika ve konfederasyonların il temsilcilikleriyle iletişim sağlamak,

12. 25/6/2001 tarihli ve 4688 sayılı Kamu Görevlileri Sendikaları ve Toplu Sözleşme Kanunu kapsamındaki görevleri yürütmek.
13. Soruşturma ve inceleme raporlarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
14. Disiplin kuruluna girecek dosyaların iş ve işlemlerini yapmak,
15. Adli ve idarî makamlardan gelen ön inceleme iş ve işlemlerini yürütmek.

FA 14. Destek hizmetleri

1. Yayın faaliyetlerini yürütmek,
2. Ders araç ve gereçleri ile donatım ihtiyaçlarını temin etmek,
3. Ücretsiz Ders Kitabı Temini Projesini yürütmek,
4. Taşınır ve taşınmazlara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
5. Depo iş ve işlemlerini yürütmek,
6. Lojmanlar ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
7. Yemekhane iş ve işlemlerini yürütmek,
8. Öğretmenevleri ve sosyal tesislerle ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
9. Döner sermaye iş ve işlemlerini yürütmek,
10. Temizlik, güvenlik, ısınma, aydınlatma, onarım ve taşıma gibi işlemleri yürütmek,
11. Satın alma iş ve işlemlerini yürütmek,
12. Tahakkuk işlemlerine esas olan onayları almak ve ilgili diğer işlemleri yürütmek,
13. Genel evrak ve arşiv hizmetlerini yürütmek.

FA 15. İnşaat ve emlak hizmetleri

1. Yapım programları ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
2. Eğitim kurumu bina veya eklentileri ile derslik ihtiyaçlarını önceliklere göre karşılamak,
3. Onaylanan yapım programlarının ve ek programların uygulanmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
4. Halk katkısı ile yapılacak eğitim yapılarına ilişkin iş ve işlemlere ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
5. Yatırım programı yapı yatırımlarının ihale öncesi hazırlıklarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
6. İhale edilen yatırımları izlemek, planlanan süre içerisinde hizmete sunulmalarını sağlamak,
7. Onarımlara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,

8. Yapılan ihalelere ait projelerin ödeneğe esas dosyalarının hazırlanmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
9. Projelere göre idarî ve teknik ihale şartnamelerinin hazırlanmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
10. Hak edişlere ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
11. Eğitim kurumlarının Toplu Konut İdaresi Başkanlığı veya inşaat işleri ile ilgili diğer kamu kurum ve kuruluşlarına yaptırılmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
12. Yapıların mimarî ve mühendislik projelerinin yapılmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
13. Özel projeleri incelemek ve görüş bildirmek,
14. Hazine mülkiyetinde olanlar dâhil, her türlü okul ve bina kiralamalarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
15. Bakanlık binalarının eğitim kurumu olarak kiralanmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
16. Kamu kuruluşlarına tahsisli taşınmazların tahsisi veya devri işlemlerine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
17. Eğitim kurumlarının kamu-özel ortaklığı modeliyle yapımına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
18. Bakanlıkça yapımına karar verilen eğitim öğretim tesislerinin belirli süre ve bedel üzerinden kiralama karşılığı yaptırılmasıyla ilgili işlemlere ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
19. Eğitim kurumlarındaki eğitim öğretim hizmet alanları dışındaki hizmet ve alanların işletme devri karşılığında eğitim öğretim tesislerinin sözleşme ile gerçek veya özel hukuk tüzel kişilerine yeniletilmesi veya yeniden yaptırılmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
20. Eğitim kurumlarının depreme karşı tahkiklerini yapmak ve yaptırmak, güçlendirilecek eğitim kurumlarını tespit etmek ve Bakanlığa bildirmek,
21. Taşınabilir okulların yaptırılmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
22. Eğitim kurumlarına ilişkin kamulaştırma iş ve işlemlerinin yürütülmesine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
23. Bakanlığa gerektiğinde kamulaştırma teklifi sunmak.

FA 16. Öğretmen yetiştirme ve geliştirme hizmetleri

1. Öğretmen yetiştirme ve geliştirmeye ilişkin hizmetler aşağıda belirtilmiştir:
2. Öğretmenlerin ve okul/kurum yöneticilerininin mesleki gelişimlerine yönelik yıllık mahalli hizmet içi eğitim faaliyet planını eğitim ihtiyacı, üst belgeler ve kurumsal ihtiyaçlar doğrultusunda hazırlamak, mahalli hizmet içi eğitim faaliyetlerine ilişkin tüm iş ve işlemleri yapmak.
3. Merkezî talimatla, mahallinde düzenlenecek olan mesleki gelişim faaliyetlerine yönelik iş ve işlemleri yapmak.

4. Mahalli mesleki gelişim faaliyetlerine yönelik eğitimlerde Bakanlıkça onaylanan standart eğitim programlarını kullanmak.
5. Standart eğitim programı bulunmayan veya ihtiyaç hâlinde güncellenmesi talep edilen eğitim programının taslağını hazırlamak ve onaylanmak üzere Bakanlığa göndermek.
6. Öğretmenlerin ve okul/kurum yöneticilerinin mesleki gelişimleri ile ilgili faaliyetlerde kamu kurum ve kuruluşları, üniversiteler ve sivil toplum kuruluşları ile iş birliği yapmak.
7. Öğretmenlerin mesleki çalışma dönemi iş ve işlemlerini yürütmek ve ilgili birimlerle/şubelerle koordine etmek.
8. Mesleki gelişim öğrenme ve program çıktılarına dayalı basılı ve dijital içerikleri hazırlamak.
9. Öğretmen ve okul yöneticilerinin mesleki gelişimlerine yönelik ulusal ve uluslararası gelişmeleri izlemek, mahalli araştırma ve projeler yapmak.
10. Bakanlık merkez teşkilatı tarafından yürütülen mesleki gelişim projelerine ilişkin mali iş ve işlemleri ilgili birimlerle koordinasyon sağlayarak takip etmek.
11. Öğretmenlerin kariyer basamaklarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek.
12. Aday öğretmenlerin yetiştirme süreci ile performans değerlendirmesi ve sınavlara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek.
13. Uygulama öğrencileri ile ilgili iş ve işlemlerin yapılmasını sağlamak.
14. 24 Kasım Öğretmenler Günü ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek.
15. Öğretmen ve okul/kurum yöneticilerinin ulusal, uluslararası düzeydeki bilimsel, sosyal ve kültürel faaliyetlerine yönelik iş ve işlemlerini yürütmek.
16. İl millî eğitim müdürlüklerinde birinci fıkrada sayılan görevler, il millî eğitim müdürlüğü öğretmen yetiştirme ve geliştirme hizmetleri şubesi bünyesinde oluşturulan öğretmen destek merkezi tarafından yürütülür. İhtiyaç görülmesi hâlinde ilçe millî eğitim müdürlüklerinde il öğretmen destek merkezi koordinesinde öğretmen destek merkezleri oluşturulabilir.
17. Öğretmen destek merkezlerinin kuruluşu, çalışma esasları ile diğer hususlar Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğü tarafından belirlenir.

FA 17. Basın ve halkla ilişkiler hizmetleri

1. Basın ve halkla ilişkilere yönelik hizmetler aşağıda belirtilmiştir:
2. Millî eğitim müdürlüğünün basın ve halkla ilişkilerle ilgili faaliyetlerini planlamak ve yürütmek.

3. 9/10/2003 tarihli ve 4982 sayılı Bilgi Edinme Hakkı Kanununa göre yapılacak bilgi edinme başvurularını ve 1/11/1984 tarihli ve 3071 sayılı Dilekçe Hakkının Kullanılmasına Dair Kanun kapsamında yapılan istek, görüş, öneri, ihbar ve şikâyet başvurularını etkin, süratli ve doğru bir şekilde sonuçlandırmak.
4. Millî eğitim müdürlüğüne gelen başvuruları yasal işlem süresi içerisinde cevaplamak.
5. Başvurunun alınmasını müteakip gecikmeksizin gerekli inceleme ve araştırmayı yapmak. Başvuruyu yerindelik ve mevzuata uygunluk ile birlikte bütün unsurları bakımından değerlendirerek cevaplandırmak.
6. Bilgi edinme ve dilekçe hakkının kullanılması kapsamında yapılan başvuruları etkin, süratli ve doğru bir şekilde sonuçlandırmak için millî eğitim müdürlüğünün görev ve hizmet alanına giren konularda temel nitelikteki kararlara, mal ve hizmet alımlarına, yürütülen projelere ilişkin belgelerin ve yıllık faaliyet raporlarının örneklerini bulundurmak, bu belgelerin asıllarının hangi birimde bulunduğunu ihtiva eden dosya planlarını hazırlamak.
7. Millî eğitim müdürlüğünün görev ve hizmet alanlarıyla ilgili mevzuat değişikliklerini takip etmek.
8. Millî eğitim müdürlüğüne bağlı okul ve kurumlarda konusu suç teşkil eden eylemler veya yangın, sel ve benzeri acil konularda gelen ihbarlarda hızlı iletişim kurulabilmesi için ilgili yöneticilerin dijital ortamda yer alan iletişim bilgilerini güncel tutmak ve iletişim araçlarının erişilebilirliğine dikkat edilmesi hususunda gerekli bilgilendirmeyi yapmak.
9. Millî eğitim müdürlüğünün medya iletişimi ve medya takip süreçlerini etkin ve verimli kullanmasını sağlamak.
10. Millî eğitim müdürlüğünün faaliyetlerini takip etmek, video ve fotoğraflarını çekmek ve arşivlemek.
11. Millî eğitim müdürlüğünün sosyal medya hesaplarını, Bakanlık Basın ve Halkla İlişkiler Müşavirliğince belirlenecek usul ve esaslara göre yönetmek.
12. Millî eğitim müdürlüğüne ilişkin medyada yer alan haberleri takip etmek.
13. Millî eğitim müdürlüğünün basına açık faaliyetlerini iletişim araç ve yöntemleriyle duyurmak ve medya planlamasını yapmak.
14. Medyada yer alan haberlerden önem ve önceliği bulunanlara ilişkin olarak hazırlanacak bilgi notunu, Bakanlıkça belirlenen forma uygun şekilde hazırlayıp millî eğitim müdürüne sunmak ve Bakanlık Basın ve Halkla İlişkiler Müşavirliğine ulaştırmak.
15. Millî eğitim müdürlüğünün internet sayfasındaki sıkça sorulan sorular sekmesini yönetmek ve güncelliğini sağlamak.

PAYDAŞ ANALİZİ

Stratejik planlamanın temel unsurlarından birisi olan katılımcılık ilkesi doğrultusunda kamu idaresinin, etkileşim içinde olduğu tarafların görüşlerini alması; bu görüşleri analiz etmesi ve elde ettiği analiz sonuçlarını planlama sürecine yansıtması büyük önem arz etmektedir. Kamu idaresinin sunduğu hizmetlerden yararlananlar ile bu hizmetlerin üretilmesine katkı sağlayan veya üretimin doğrudan ortağı olan kişi, kurum ve kuruluşların görüşlerinin alınması, ihtiyaç odaklı ve amaca dönük politika ve stratejilerin üretilmesi için olmazsa olmazdır. Bu süreç, üretilen politikaların paydaşlar tarafından sahiplenilmesi ve uygulama aşamasını kolaylaştırması bakımından da oldukça önemlidir. Ayrıca, planlama yaklaşımının katılımcılık esası üzerine kurgulanması sebebiyle durum analizi aşamasında idarenin sunduğu ürün ve hizmetlerden yararlananlar ile idareden etkilenen veya idareyi etkileyen idare dışındaki kişi, grup veya kurumları oluşturan dış paydaşların görüş ve önerilerini almak katılımcılık ilkesinin yerine getirilmesini sağlayan bir diğer etmendir.

Bu bağlamda stratejik planlama sürecinde idarelerin hizmetlerinden doğrudan ya da dolaylı olarak yararlanan ya da etkilenen bireylerin ve grupların bu hizmetlerle ilgili beklentilerini, kanaatlerini ve memnuniyetlerini belirlemek amacıyla Müdürlüğümüz tarafından etki-önem matrisi kullanılarak paydaş önceliklendirilmesi yapılmış ve çalışmaların ayrıntılarına Durum Analizi Raporunda yer verilmiştir. Millî Eğitim Müdürlüğümüz için belirlenmiş olan paydaşlar önceliklendirme sırasına göre Tablo 7’de gösterilmiştir.

Tablo 7: Adıyaman Milli Eğitim Müdürlüğü Öncelikli Paydaş Listesi

SIRA NO	PAYDAŞ ADI	İÇ PAYDAŞ/ DIŞ PAYDAŞ/ MÜŞTERİ
1.	Milli Eğitim Bakanlığı	İç Paydaş
2.	Adıyaman Valiliği	İç Paydaş
3.	Milli Eğitim Müdürü	İç Paydaş/Müşteri
4.	MEM Yöneticileri	İç Paydaş
5.	Milli Eğitim Müdürlüğüne Bağlı Birimler	İç Paydaş
6.	MEM Personeli	İç Paydaş
7.	İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri	İç Paydaş
8.	Tüm Okul/Kurumlar	İç Paydaş
9.	Öğrenci	İç Paydaş
10.	Veli	Dış Paydaş
11.	Adıyaman Halk Eğitimi Merkezi	İç Paydaş
12.	Özel Eğitim ve Öğretim Kurumları	Dış Paydaş/Müşteri
13.	İl Özel İdaresi	Dış Paydaş/Müşteri
14.	Türk Ulusal Ajansı-Kalkınma Bakanlığı	Dış Paydaş
15.	Yerel Yönetimler	Dış Paydaş/Müşteri
16.	Adıyaman Üniversitesi	Dış Paydaş
17.	İl Emniyet Müdürlüğü	Dış Paydaş
18.	Meslek Kuruluşları ve Sivil Toplum Örgütleri (Vakıf, Dernekler)	Dış Paydaş
19.	Odalar/Borsalar/Birlikler/ Sendikalar	Dış Paydaş/Müşteri

20.	Medya	Dış Paydaş
21.	Telekom	Dış Paydaş
22.	Sağlık Kurum ve Kuruluşları	Dış Paydaş
23.	Defterdarlık	Dış Paydaş
24.	Sosyal Güvenlik Kurumu	Dış Paydaş
25.	Çevre ve Şehircilik İl Müdürlüğü	Dış Paydaş
26.	Gençlik ve Spor İl Müdürlüğü	Dış Paydaş
27.	Aile ve Sosyal Hizmetler İl Müdürlüğü	Dış Paydaş
28.	Eğitim Sendikaları	Dış Paydaş
29.	Gıda Tarım ve Hayvancılık İl Müdürlüğü	Dış Paydaş
30.	Adıyaman Elektrik Dağıtım A.Ş.	Dış Paydaş
31.	Bankalar	Dış Paydaş
32.	İŞKUR	Dış Paydaş
33.	AFAD	Dış Paydaş
34.	Adıyaman İl Müftülüğü	Dış Paydaş

Paydaşların Adıyaman Millî Eğitim Müdürlüğü'nün hizmetleri ile ilgili beklentilerini öğrenmek amacıyla, paydaşlarla yüz yüze görüşme, anket yöntemleri kullanılarak veri toplanmıştır. Öğrenci, Veli, İç Paydaş ve Dış Paydaş Anketlerinde yer alan soruların istatistiksel analizleri yapılarak paydaşlarımızın Müdürlüğümüzden beklentileri belirlenmiştir. Yapılan anketlerde Müdürlüğümüzün sunduğu hizmet alanlarına ilişkin memnuniyet, önem, bilinirlik ve algılanan başarısı ölçülmüştür. Paydaş Analizi sonucunda çıkan görüşlerden yararlanılarak Paydaş görüş değerlendirmeleri GZFT, sorun alanları ve geleceğe yönelim bölümlerinin hazırlanmasında başat olmuştur.

DIŞ PAYDAŞ ANKETİ

Kurumların faaliyetlerin dış paydaşlar tarafından algılanması, tanınma ve memnuniyet durumu, kurumsal etkililiğin analiz edilmesi açısından son derece önemlidir. Kurumların dış paydaşlarının memnuniyet düzeyleri, kurumsal kapasitenin etkili ve verimli bir şekilde kullanılması hakkında bir bakış açısı sunar.

Bu çerçevede; Müdürlüğümüzün ürün ve hizmetlerinden doğrudan veya dolaylı etkilenen kişi, kurum ve gruplara yönelik, durum analizi çalışmalarında katılımı sağlamak ve geniş kitlelere ulaşmak üzere dış paydaşlarımız için dış paydaş anketi geliştirilmiştir. pilot uygulama ve ana uygulama gerçekleştirilerek anket, <http://anket.meb.gov.tr> adresinde yayımlanmıştır.

Dış paydaşlarımıza yönelik hazırlanan anket Müdürlüğümüze bağlı resmî ve özel tüm okullarımızda öğrencisi olan velilerimiz tarafından doldurulmak üzere hazırlanmış anket 03-21 Temmuz 2023 tarihleri arasında <http://anket.meb.gov.tr> adresinde yayımlanmıştır. Anketimizde toplam 44 soru sorulmuş ve bir tane de açık uçlu soru alanı bırakılmıştır. Katılımcılardan tüm soruları cevaplamaları istenmiştir. Dış paydaş anketimize 1.865 velimiz katılmış ve genel memnuniyet oranı %74 olmuştur. Dış Paydaş Analizi Raporu hazırlanmıştır.

Dış paydaşların ilişkili oldukları tüm faaliyet alanlarına yönelik anket sonuçlarının değerlendirilmesi sonucunda dış paydaşların en yüksek düzeyde öğrenci başarısını arttırmaya yönelik faaliyetler, hayat boyu öğrenme faaliyetleri, öğrenci yerleştirme ve kayıt işlemleri, öğrencilerin sosyal, sportif, bilimsel ve kültürel faaliyetlere katılımı, rehberlik faaliyetleri ve okulda/egitimde teknoloji kullanımı yönelik faaliyet alanlarından memnun oldukları görülmektedir.

İÇ PAYDAŞ ANKETİ

Kurumların gerçekleştirdikleri faaliyetlerde iç paydaşların algılanması, tanınması ve memnuniyet durumu oldukça önemlidir. Bu nedenle idareden etkilenen veya idareyi etkileyen idare içerisindeki kişi ve grupları oluşturan iç paydaş görüşlerine de müracaat edilmektedir. Millî Eğitim Müdürlüğümüz 2024-2028 Stratejik Plan çalışmaları kapsamında, Müdürlüğümüz ve İlçe Millî Eğitim Müdürlüklerinde görevli tüm yönetici ve personel ile resmî/özel tüm okul ve kurumlardaki yönetici ve personel tarafından doldurulmak üzere hazırlanmıştır ve uygulanmıştır. Müdürlüğümüz Strateji Geliştirme Şube Müdürlüğü Ar-Ge Birimi koordinasyonunda gerçekleştirilen planlama yaklaşımının katılımcılık esası üzerine kurgulanması sebebiyle durum analizi aşamasında idarenin sunduğu ürün ve hizmetlerden yararlananlar ile idareden etkilenen veya idareyi etkileyen idare dışındaki kişi, grup veya kurumları oluşturan dış paydaşların görüş ve önerilerini almak zaruridir.

İç paydaş görüşleri alınırken amaç, sadece idarenin personeline sunduğu fiziki ve sosyal imkânlar ile mali haklara ilişkin görüş, öneri ve eleştirilerini almak değil; temelde ürün ve hizmet sunumunun kalitesinin artırılmasına yönelik değerlendirmelerini almaktır.

Bu kapsamda Müdürlüğümüz Strateji Geliştirme Şube Müdürlüğü Ar-Ge Birimi tarafından önceki stratejik planlarında olduğu gibi durum analizi çalışmalarında katılımcılığı sağlamak ve geniş kitlelere ulaşmak üzere paydaşlarımıza yönelik iç paydaş anketi geliştirilmiş ve <http://anket.meb.gov.tr> adresinde 03-21 Temmuz 2023 tarihleri arasında yayımlanmıştır. Anketimizde toplam 57 soru sorulmuş ve bir tane de açık uçlu soru alanı bırakılmıştır. Katılımcılardan tüm soruları cevaplamaları istenmiştir.

İç Paydaş Anketimize resmi ve özel eğitim kurumlarından olmak üzere toplam 1799 katılım olup buna ilişkin İç Paydaş Analizi Raporu hazırlanmıştır. Raporda; iç paydaşlar çalıştıkları kurumun çeşitli açılardan yeterliliğine yönelik; çalıştığı kurumun problemlerini kendi problemleri gibi görmek, çalıştıkları kurumlarda mutlu olmak, etik değerlere bağlılık, yöneticilerin ve çalışanlar arasında uyum ve öğretmenlerin mesleki yeterlilikleri maddelerine %70,6 ile %80,8 arasında “yeterli” ve “üst düzeyde yeterli” yanıtını vermişlerdir.

KURULUŞ İÇİ ANALİZ

Kuruluş içi analiz çalışmasında katılımcılığı sağlamak üzere İl Milli Eğitim Müdürlüğünde görev yapan iç paydaşlarımıza yönelik kurum kültürü anketi geliştirilmiş ve <http://anket.meb.gov.tr> adresinde yayımlanmıştır. Müdürlüğümüzde görev yapan iç paydaşlara kurum kültürünü belirlemeye yönelik sorular yöneltilmiştir. Katılım, iş birliği, bilginin yayılımı, öğrenme, kurum içi iletişim, paydaşlarla ilişkiler, değişime açıklık, stratejik yönetim, ödül ve ceza sistemi hakkında soruların bulunduğu anketi 33 kişi yanıtlamıştır. Ankete verilen cevapların analiz bulguları raporlaştırılmıştır. Gerçekleştirilen analizlere göre;

Analiz sonuçlarına göre geliştirmeye açık alanlar öncelik sırasına göre aşağıda sıralanmıştır;

Sürekli ilerlemeyi teşvik eden bir insan kaynakları yönetiminin varlığı, ödül ve ceza sistemlerinin varlığı ve uygulanma düzeyi, çalışanların motivasyonunu artırmaya yönelik mekanizmaların varlığı ve etkililik düzeyi, bilgi paylaşımı ve birimler arası koordinasyon, çalışanların karar alma süreçlerine etkin katılım düzeyleridir.

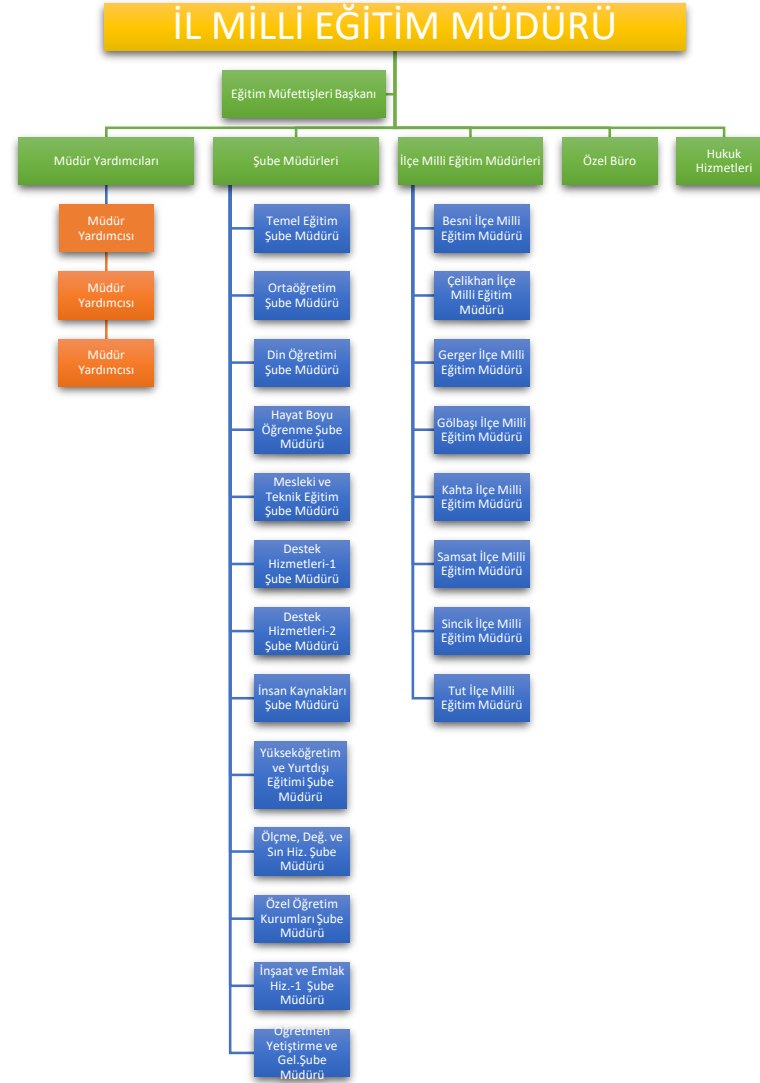
Gerçekleştirilen analizlere göre kurumun güçlü olduğu alanlar öncelik sırasına göre:

Kurum içi iletişimde çalışanlar arasındaki iletişimin resmîlik düzeyi, rutin işlerin yanı sıra stratejik işlere odaklanma düzeyi, çalışanların stratejik plana yönelik sorumluluklarına ilişkin farkındalık düzeyi, çalışanların yöneticilerine ulaşmada açık iletişim kanallarının varlığı, dış çevrede meydana gelen değişiklikleri takip ederek buna göre konumlanma düzeyi, bilginin ilgili çalışanlara ya da birimlere zamanında iletilme düzeyi ve paydaş ilişkilerinde iletişim mekanizmalarının katılım ve işbirliğini destekleme düzeyidir.

TEŞKİLAT YAPISI

Müdürlüğümüz teşkilat yapısı ve görevleri 10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanarak yürürlüğe giren Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi’ne göre düzenlenmektedir. İl Millî Eğitim Müdürlüğü taşra teşkilatı eğitim ve destek hizmetlerini yürüten farklı şubelerden oluşmaktadır. Şubeler aşağıda belirtilmiştir:

1. Basın ve Halkla İlişkiler Birimi
2. Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şubesi
3. Destek Hizmetleri Şubesi
4. Din Öğretimi Şubesi
5. Eğitim Müfettişleri Başkanlığı
6. Hayat Boyu Öğrenme Şubesi
7. Hukuk Hizmetleri Birimi
8. İnşaat ve Emlak Şubesi
9. Mesleki ve Teknik Eğitim Şubesi
10. Ortaöğretim Şubesi
11. Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Şubesi
12. Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Şubesi
13. Özel Büro/Özel Kalem
14. Özel Eğitim ve Rehberlik Şubesi
15. Özel Öğretim Kurumları Şubesi
16. Personel Hizmetleri Şubesi
17. Sivil Savunma Hizmetleri Birimi
18. Strateji Geliştirme Şubesi
19. Temel Eğitim Şubesi
20. Yükseköğretim ve Yurtdışı Eğitim Şubesi



Şekil 3: Adıyaman İl Millî Eğitim Müdürlüğü Teşkilat Şeması

İNSAN KAYNAKLARI

Adıyaman Millî Eğitim Müdürlüğü merkez ve ilçe teşkilatında 31 Aralık 2023 tarihi itibarıyla toplam 12157 personel ile çalışmalarını sürdürmektedir. Bu insan kaynağı hizmetlerin niteliğinin artırılmasında, organizasyonun amaçlarını gerçekleştirmede önemli bir yere sahiptir. Adıyaman İl Millî Eğitim Müdürlüğü merkez ve ilçe teşkilatı personelinin birimlere göre dağılımı ve eğitim ile bilgileri aşağıdaki tablo Tablo 8’ de verilmiştir.

Tablo 8: Adıyaman İl Millî Eğitim Müdürlüğü Merkez ve İlçe Teşkilatı Personelinin Birimlere Göre Eğitim Bilgileri

	Doktora	Yüksek Lisans	Lisans	Önlisans	Ortaöğretim ve Diğerleri	Genel Toplam
Destek Hizmetleri Şube Müdürlüğü	0	0	7	1	0	8
Din Öğretimi Şube Müdürlüğü	5	189	1145	29	58	1426
Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü	1	15	54	8	19	97
Mesleki ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü	1	184	1025	40	41	1291
Millî Eğitim Müdürlüğü	1	39	305	105	565	1015
Ortaöğretim Şube Müdürlüğü	5	288	1004	45	74	1416
Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürlüğü	0	1	1	0	0	2
Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şube Müdürlüğü	2	25	263	4	13	307
Temel Eğitim Şube Müdürlüğü	9	389	5871	128	198	6595
Genel Toplam	24	1130	9675	360	968	12157

Tablo 8’ deki verilerine göre ilimizde farklı genel müdürlükler kapsamında çalışanlardan 24 kişinin doktora, 1130 kişinin yüksek lisans, 9675 kişinin lisans, 360 kişinin önlisans ve 968 kişinin ortaöğretim ve diğer düzeyde eğitim aldığı tespit edilmiştir.

TEKNOLOJİK KAYNAKLAR

Müdürlüğümüz, sunmuş olduğu hizmetlerin hızlı ve etkili bir şekilde her birimden veri almak, ilgililere en nitelikli hizmeti sunmak için güncel teknolojik araçları yaygın olarak kullanmaktadır. Resmi yazışmalar elektronik ortamda Doküman Yönetim Sistemi (DYS) üzerinden yapılmaktadır. Müdürlüğümüz, Bakanlığımızın sunduğu sistemler üzerinden görev alanına giren iş ve işlemleri yerine getirmektedir. Millî Eğitim Bakanlığı tarafından yapılandırılmış MEBBİS aracılığıyla Devlet Kurumları, Yatırım İşlemleri, MEİS, e-Alacak, e-Burs, Evrak, TEFBİS, Kitap Seçim, e-Soruşturma Modülü, Sınav, Sosyal Tesis, e-Mezun, MTSK, Özel Öğretim Kurumları, Engelli Birey, RAM, Öğretmenevleri, Performans Yönetim Sistemi, Yönetici, Mal, Hizmet ve Yapım Harcamaları, Özlük, Çağrı Merkezi, e-yaygın Sistemleri, Açık Öğretim Kurumları, e-Okul, Veli Bilgilendirme Sistemi, e-Yurt, e-Akademi, e-Katılım ve Ar-GE biriminin hazırladığı Stratejik Plan Hazırlama Programı gibi modüllere ulaşılarak çalışmalar yürütülmektedir. 4982 Bilgi Edinme Hakkı Kanunu ile Millî Eğitim Bakanlığı İletişim Merkezi 2018/14 kapsamında; Millî Eğitim Bakanlığı İletişim Merkezi (MEBİM), öğrenci, veli, öğretmen ve diğer vatandaşlarımızdan çağrı yoluyla gelen her türlü bilgi edinme, soru, talep, görüş, öneri ve idari konuların etkin ve hızlı bir şekilde çözüme kavuşturulması amacıyla 444 0 632 (444 0 MEB) numaralı hat üzerinden 7 gün 24 saat boyunca hizmet vermektedir. Aynı kanun ile 3071 sayılı Dilekçe Hakkının Kullanılmasına Dair Kanun ve bağlı yönetmelikleri kapsamında Cumhurbaşkanlığı İletişim Merkezinden (CİMER) Müdürlüğümüze yönlendirilen “bilgi edinme, görüş, öneri, istek, ihbar ve şikâyet” başvuruları, ilgili birim ve kurumlarımıza yönlendirilip cevaplandırılmaktadır. Okullarda teknolojik altyapıyı iyileştirmek ve bilgi iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde etkin kullanımını sağlamak amacıyla Bakanlığımız FATİH Projesini yürütmektedir. Müdürlüğümüz, bu proje kapsamında belirlenen sınıf seviyesinde dersliklerin teknolojik donanımının sağlanması konusunda koordinasyon ve yürütme işlemlerini yapmaktadır. Stratejik Plan Hazırlama Otomasyon Sistemi (SPHO) projesi, ilimiz genelinde hizmet veren resmi/özel okul ve kurumların stratejik planını hazırlamak, izlemek, takip ve raporlamak için dijital ortamda yapılmasına imkân veren bir projedir. Proje kapsamında, okul ve kurumların beş yıllık hedefleri ve bu hedeflerin gerçekleşme durumları kanıtlarıyla beraber sisteme veri girişi şeklinde kayıt edilecektir.

MALİ KAYNAKLAR

İl Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı, 5018 sayılı Kamu Mali Yönetim ve Kontrol Kanunu gereğince hazırlanmış olup, Kalkınma Planları ve programlarında yer alan politika ve hedefler doğrultusunda, kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını; hesap verebilirliği ve mali saydamlığın sağlanmasını, kamu bütçelerinin hazırlanmasını ve uygulanmasını; tüm mali işlemlerin muhasebeleştirilmesini, raporlanmasını ve mali kontrolün düzenlenmesini hedeflemektedir. Eğitim ve öğretimin başlıca finans kaynakları; bakanlık bütçesinden ayrılan ödenek, İl Özel İdareleri bütçesinden ayrılan kaynaklar, ulusal ve uluslararası kurum kuruluşlardan sağlanan hibe (Ulusal Ajans, Kalkınma Ajansı, GAP. vb) gerçek ve tüzel kişilerin bağışları ve okul aile birlikleri gelirleri oluşturmaktadır.

Tablo 9: 2024 Yılı Adıyaman Milli Eğitim Müdürlüğü Bütçesi

Ekonomik Kod	Ödenek Türü	2023 Yılı Bütçe Kanunu Ödeneği (TL)	2023 Yılı Bütçe Harcanan (TL)
1	Personel Giderleri	146.591.511	146.591.511
2	Sosyal Güvenlik Kurumuna Devlet Primi Giderleri	306.941.215	306.941.215
3	Mal ve Hizmet Alım Giderleri	371.747.436	371.747.436
4	Cari Transferler	32.117.126	32.117.126
5	Sermaye Giderleri	673.477.174	673.477.174
	Toplam	1.530.874.097	1.530.874.097

POLİTİK, EKONOMİK, SOSYOKÜLTÜREL, TEKNOLOJİK, YASAL VE EKOLOJİK (PESTLE) ANALİZİ

PESTLE analiziyle İl Millî Eğitim Müdürlüğü üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyokültürel, teknolojik, yasal ve ekolojik dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanmıştır. Söz konusu etkenlerin tespit edilmesinde PESTLE matrisinden yararlanılmıştır.

Bu matriste PESTLE unsurları içerisinde gerçekleşmesi muhtemel olan hususlar ile bunların gerçekleşmesi durumunda Müdürlüğümüz için oluşturacağı potansiyel “fırsatlar ve tehditler” ortaya konulmuştur. Bu çalışmayla elde edilen bulgulara Tablo 10’da yer verilmiştir. Ayrıca; bu analiz sonucunda ortaya çıkan bulgular “tespit ve ihtiyaçlar” ile stratejilerin geliştirilmesi aşamasında kullanılmıştır.

Tablo 10: PESTLE Analizi

Tespitler		İdareye Etkisi		Ne Yapmalı?
(Etkenler/Sorunlar)	Fırsatlar	Tehditler		
Politik				
Hayat boyu öğrenme alanında kamu yönetimi reformları Uluslararası/ bölgesel çatışmalardan kaynaklanan göçler	Hayat boyu öğrenme için yer ve zaman sınırı olmayışı	Politik değişimlerin eğitim stratejilerine etkisi	Eğitim politikalarının güncellenerek hayat boyu öğrenmeye destek olması ve sahada sahiplenilerek uygulanması, izleme ve değerlendirmelerinin yapılması ve çıktıklarına göre yeni aksiyonlar geliştirilmeye devam edilmesi	

Dezavantajlı Sosyo-Ekonomik Çevrede Bulunan Okullara Yönelik Bakanlığın Politik Önceliği	Adıyaman'daki dezavantajlı sosyo-ekonomik çevrede bulunan okulların fiziksel ve altyapı koşullarının iyileştirme imkanlarının artması	Okulların içinde bulunduğu çevrenin sosyo-ekonomik düzeylerinin birbirinden farklı olması	Dezavantajlı okulların tespit edilerek proje kapsamına alınması
Ekonomik			
Eğitime ayrılan ödeneklerden yatırım ödeneğinin yetersiz olması	-	Öğrencilerin kaliteli eğitime erişiminin güçleşmesi Bölgeler arası ekonomik eşitsizliklerin oluşması	Cari ödenekler ve yatırım ödenekleri artırılmalıdır.
Deprem dolayısıyla derslik ihtiyacının artması	Daha donanımlı, depreme daha dayanıklı ve son teknolojiyle donatılmış yeni okulların yapılması	Deprem ağır yıkıma yol açtığı ilimizdeki okulların orta ve ağır derecede hasar alması	Orta hasarlı okulların güçlendirilerek eğitim-öğretim sürecine tekrar dahil edilmesi. Ağır hasarlı okulların yıkılmasından doğan boşluğun yeni okulların ve dersliklerin yapılmasıyla doldurulması
Cumhurbaşkanlığınca alınan tasarruf tedbirlerinin etkisi	Kamu kaynaklarının etkin, verimli ve yerinde kullanılmasına yönelik itici bir güç olması	İhtiyaçların karşılanmasında arzulan seviyeye ulaşamaması	Fayda-maliyet analizi yapılarak kaynakların önceliklendirilmesi Alternatif bütçe dışı kaynaklar arayışlarına gidilmesi (Örneğin; projeler odaklı çalışmalar) Katma değere dönüşebilecek ürünlere yönelik mesleki eğitim faaliyetlerinin desteklenmesi
Hayırseverlerin eğitime destek vermesi	Eğitim kalitesinin artması ve derslik ihtiyacının giderilmesi için hayırseverler tarafından eğitim yatırımlarının yapılması	-	Hayırseverler ile iş birliğinin artırılması

Sosyokültürel

Deprem sonrası toplumda psikolojik travmaların meydana gelmesi	-	Depremin eğitimin bütün alt paydaşlarında psikolojik anlamda çeşitli yıkıcı etkilere yol açması	Eğitimin paydaşları olan öğrenci-öğretmen ve velilere yönelik psiko-sosyal destek çalışmalarının artırılması
Ailelerin okul öncesi eğitime bakış açısı	-	Ailelerin okul öncesi eğitime ilişkin farkındalık düzeyinin yeterince yüksek olmaması	Ailelere okul öncesi eğitimin önemi hakkında farkındalık artırıcı çalışmaların yapılması
Sosyal ilişkilerin zayıflaması	Öğrencilerin dijital araçlar vasıtasıyla dünyanın her yeri ile iletişim halinde olması Dünya vatandaşlığının yaygınlaşması ve kabul görmesi	Birey çıkarının toplum çıkarlarının önüne geçmesi Bireyselleşme ile insanların yalnızlaşmasının ruhsal ve bedensel rahatsızlıkları beraberinde getirmesi	Ulusal değerlerini içselleştirmiş, uluslararası değerleri tanıyan, sosyal ilişkileri güçlendirilmiş, bireysel ve toplumsal sorumluluklarını bilen bireylerin yetiştirilmesi
Hayat boyu öğrenme alanının genişliği	Yaşlanan nüfus ve hayat boyu öğrenme talebinin artışı Yetişkin eğitimi ve hayat boyu öğrenme fırsatlarının artması	Nüfusun eğitim farkındalığının yetersiz olması Demografik değişimlerin eğitim altyapısına etkisi	Toplumun ihtiyaçlarına uygun hayat boyu öğrenme programlarının oluşturulması
Özel eğitim ihtiyacı olan bireylere yönelik ayrıştırmacı tutumların varlığı	-	Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin eğitim imkânlarına eşit olarak erişememesi	Toplumsal farkındalığın artırılmasına yönelik çalışmalar yapılması

Teknolojik

Bilgi ve İletişim Teknolojilerindeki gelişmelerin eğitim işlerinin takibine etkisi	Eğitim kurumlarının faaliyetlerinin dijital ortamda takip edilmesi Verilerin toplanacağı yazılım platformlarını hazırlayacak uzman ekibin olması ve yetiştirilmesi	Veri güvenliği hususundaki endişeler	Yazılımların güncellenmesi ve ihtiyaç duyulan alanlarda yeni yazılımların hazırlanarak kullanıma sunulması
--	---	--------------------------------------	--

Teknolojinin okul içi ve okul dışında kullanımı	Eğitim faaliyetlerine ve bilgi erişimine ilişkin fırsat eşitliğinin sağlanması	Siber zorbalık, dijital bağımlılık Öğrencilerin sosyal (iletişim, konuşma vb.) gelişimlerinin olumsuz etkilenmesi	Teknolojinin etkin kullanımına yönelik tedbirlerin alınması
Uzaktan eğitim teknolojisinin gelişimi	Eğitim ve öğretim sunumunda fiziki mekandan bağımsız olabilme Maliyet avantajının oluşması Dezavantajlı öğrencilere erişim imkanı Zaman tasarrufunun sağlanması Doküman zenginliğinin artması	Öğrencilerin dijital bağımlılık halinde olma tehlikesi Öğretmenlerin teknolojik temelli eğitim araçlarının kullanımı için yeterince hazır olamaması Öğrencinin aktif öğrenme yerine pasif öğrenme durumunda kalması	Uzaktan eğitim merkezlerinin fiziki kaynaklarının güncellenmesi Teknolojik gelişmelere yönelik Ar-Ge faaliyetlerinin desteklenmesi Uzaktan eğitime ilişkin teşviklerin sağlanması Karar vericilerin bilgilendirilmesi
Sosyal medya araçlarının kullanımının sürekli artması	Öğrencilerin ve öğretmenlerin birbirleriyle eğitsel anlamda daha fazla etkileşim halinde olması	Sosyal medya araçları ile bilgi kirliliği ve dezenformasyonun öğrenci ve veliler üzerindeki etkisinin fazla olması	Sosyal medya araçlarının etkin ve etik kullanımına yönelik farkındalık çalışmalarının artırılması
Yasal			
İl Milli Eğitim Müdürlüğümüzün Ulusal Ajans tarafından Okul Eğitimi ve Mesleki Eğitim alanlarında akredite edilmesi	Program kapsamında gerçekleştirilecek yurtdışı hareketliliklerin ilimiz eğitim ve öğretim niteliğinin artmasına katkı sağlaması	-	Hareketliliğe katılacak öğrenci ve öğretmenlere yönelik Dil Eğitimi verilmesi Akreditasyon ile ilgili bilgilendirme ve yaygınlaştırma faaliyetlerinin yapılması
Yasal Eğitim Düzenlemeleri	Eğitimde yapılan reformların fırsat eşitliğini artırması	Hayat boyu öğrenme alanına tüm kamu kurumları faaliyetlerinde yer verilmesi, kurumlar arası koordinasyon eksikliği	Kurumlar arası iş birliklerine ağırlık verilerek hayat boyu öğrenmenin artırılmasının sağlanması

Çevresel

İklim değişikliği ile ilgili politikalar	Öğrencilerde çevre bilincinin oluşmasına katkı sağlaması		Okullarımızın enerji ihtiyacının yenilenebilir enerji kaynaklarıyla sağlanması
İlimizi etkileyen depremin yaşanması	-	Eğitime erişimi engellemesi	Mücbir sebeplere dayanan durumlar için acil telafi eğitim programlarının hazırlanması Eğitim öğretimin erken kademelerinden itibaren afet bilincinin geliştirilmesine yönelik çalışmaların yapılması

GÜÇLÜ YÖNLER, ZAYIF YÖNLER, FIRSATLAR VE TEHDİTLER (GZFT) ANALİZİ

Planlama yaklaşımının katılımcılık esası üzerine kurgulanması sebebiyle durum analizi aşamasında Müdürlüğümüz merkez teşkilatı birimlerinden GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler) Analizi için veri sağlanmıştır.

Adıyaman İl Millî Eğitim Müdürlüğü olarak kurumumuzun performansını etkileyecek stratejik konuları belirlemek ve yönetebilmek amacıyla yapılan durum analizi çalışmaları kapsamında Müdürlüğümüzün güçlü ve zayıf yönleri ile Müdürlüğümüz için fırsat ve tehdit olarak değerlendirilebilecek unsurlar tespit edilmiştir. Müdürlüğümüzün GZFT Analizi Tablo 11’de gösterilmiştir.

Tablo 11: GZFT Analizi

GÜÇLÜ YÖNLER

- Mesleki ve Teknik Eğitimde sektörle nitelikli işbirliği protokollerinin yapılıyor olması
- İlçe Millî Eğitim Müdürlüklerinin ve okulların proje üretme konusunda motivasyonlarının yüksek olması
- Ailelerin eğitim öğretim sürecine dâhil olma konusunda farkındalık düzeyinin yüksek olması
- Yaygın eğitim kurs programlarının sayısının ve çeşitliliğinin fazla olması
- Bilgi ve iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde etkin kullanımı
- Eğitim politikalarının belirlenmesinde paydaşların görüş ve önerilerinin dikkate alınması
- Resmî ve özel kuruluşlarla iş birliği yapılarak eğitim-öğretim faaliyetlerine katılımın ve eğitime erişimin sağlanabilir olması
- Özel gereksinimli bireylere hizmet veren eğitim kurumlarımızın ilimizin ihtiyaçlarına cevap verebilecek nicelik ve nitelikte olması
- Ulusal ve uluslararası proje hazırlama ve yürütme yetkinliği bulunan tecrübeli ve deneyimli AR-GE üyelerinin olması
- Eğitim öğretimde hızlı ve doğru karar almaya yarayan, veri toplama programlarının AR-GE tarafından yazılması
- Öz değerlendirme ve akademik başarıyı artırma çalışmaları
- İşletmede beceri eğitimi ve staj uygulamaları için teşvik mekanizmaları
- Stratejik Plan çalışmalarının önemsenmesi, kurumlar düzeyinde stratejik planlamanın ehemmiyetle yapılması, planlarda katılımı yeterince önemsenmesi
- Meslek Liselerinde sektörün ihtiyacına uygun nitelikte ve sayıda işgücünün yetiştirme çalışmalarının yapılması
- Okul sağlığı ve güvenliği ile iş sağlığına ilişkin çalışmaların yapılması
- Kurumda hizmet içi eğitim faaliyetlerine önem verilmesi
- Güçlü bir kurum kültürünün oluşmuş olması
- İlimizde akademik başarının yükseltilmesi için Eğitim Müfettişliği Başkanlığınca rehberlik ve denetimin etkin yapılması adına projelerin hazırlanması
- Okul ve kurum başarılarının nesnel ölçülebilmesi için kurumsal düzeyde çalışmaların yapılıyor olması

ZAYIF YÖNLER

- Okullar arası başarı farklarının bazı bölgelerde yüksek olması
- Bazı kurumlarımızın artan sosyal, kültürel ve sportif etkinlik ihtiyacını karşılayacak fiziki alanlar ve donatılar açısından yeterli olmaması
- Mesleki eğitime yetenekli öğrencilerin ilgisinin azlığı
- Bazı okullarımızda okul bina ekleri ve donanımlarının (laboratuvar, atölye, mescit, vb.) yetersiz oluşu
- Gelişen teknolojiye ilişkin atölye ve işliklerdeki güncelleme sorunu
- Okullarımızdaki eğitsel araç ve gereç yetersizliği
- Hayat boyu öğrenme anlayışının yerleşmemiş olması
- Okullarda engelli bireylerin erişimi konusunda yeterli fiziksel düzenleme ve donanımın olmaması
- Köylerde görev yapan öğretmen ve idarecilerin şehir merkezinde ikametgâh etmesi
- Öğretmenlerin evde ve hastane eğitiminde görev almak istememesi
- Öğretmenlerin Özel Eğitim alanında yeterli hizmet içi eğitim almaması
- İlimizde rehberlik ve denetim için gereken sayıdan daha az Eğitim Müfettişi olması
- Özel Öğretim Kurum sayılarının fazla olması nedeniyle zamanında denetimin yapılamaması, personel eksikliği
- Depremden dolayı eğitim öğretim kurumlarına yakın yerleşke yerlerin yıkılması ve öğretmenlerin-öğrencilerin barınma sorunları
- Deprem sonrası travmalar ve evde eğitim yoğunluğun oluşacak olması.
- Depremden dolayı il genelinde ikili eğitim yapan okul sayısının artması ve öğretmen sirkülasyonu
- Depremin öğretmenlerde ve öğrencilerde psikolojik travma etkisi oluşması
- Depremin eğitim süreçlerinde olumsuz etkisi ve başarıyı doğrudan etkilemesi
- Depremden dolayı öğrenci velilerinin ekonomik kaygıları
- Depremden dolayı bazı okul, pansiyon vb. binalarımızın yıkılması ve kullanılamaz hale gelmesi
- Öğrenci ve ailelerin meslekler ve iş hayatıyla ilgili yeterli bilgiye sahip olmaması

FIRSATLAR

- İletişime açık bir anlayışla paydaşlarla işlerin yürütülmesi
- Reel sektör ile protokol yapılabilme imkânının fazla olması
- Sosyal medya aracılığıyla Müdürlüğümüzün geniş kitlelere ulaşabilir olması
- Hayat boyu öğrenmeyi destekleyen politikaların varlığı
- Eğitimin kalitesinin artırılması için AB programlarının varlığı
- Eğitimin niteliğinin artırılmasına yönelik hibe ve desteklerin olması
- Bilişim teknolojilerinin gelişmesi, dijitalleşme ve endüstri 4.0 gibi değişikliklerin getirdiği yenilikler
- Sosyal medya okuryazarlık becerilerinin gelişmesinin portaller, web siteleri ve mobil uygulamalarla mezunların takibine imkân tanınması
- Sektörün nitelikli insan gücü ihtiyacının olması
- Güçlü işbirliği yapılabilecek paydaşların (STK, üniversiteler) bulunması
- FATİH projesi kapsamındaki teknolojinin okullarda kullanılabilir olması
- Yeni projeler üretilebilecek paydaşlara sahip olunması
- Ailelerin eğitim ve öğretimin kalitesinin artırılmasına yönelik istekli olması
- İlin GAP kapsamında yer alması ve kalkınmada öncelikli iller arasında bulunması
- İlin doğa sporlarına uygunluğu ve tarihi, kültürel zenginliği ayrıca Nemrut Dağı Milli Parkı'nın ilde bulunmasından kaynaklanan yüksek turizm potansiyeli
- İlimizin tarım ve hayvancılığa gelişimine açık olması
- Depremden dolayı oluşan travmalar ve aksamaları ortadan kaldırmak için özel eğitim ve rehberlikçi temel uygulamaların çözümlenmesi için zemin oluşması
- Şehrimizin küçük olmasından dolayı koordinatör öğretmenlerin çırak/kalfaları, usta öğreticileri ve işletmeleri yakinen tanınmaları.

TEHDİTLER

- Yüksek işsizlik, mevsimlik tarım işçiliği ve köyden kente göçün eğitim öğretim faaliyetlerini olumsuz yönde etkilemesi
- Öğrenci ilgi ve dikkatlerini dağıtacak kitle iletişim araçlarına erişim kolaylığının olması aynı zamanda internet ve sosyal medya bağımlılığını artırması
- Depremden dolayı taşınmalı eğitimin artması
- Özel sektörün eğitime ve eğitim yatırımlarına olan ilgisizliği
- Mesleki ve teknik eğitime ve bazı okul türlerine yönelik olumsuz toplumsal algı
- Toplumda kitap okuma, spor yapma, sanatsal ve kültürel faaliyetlerde bulunma alışkanlığının yetersiz olması
- Ailenin özel eğitim tanılama sürecini kabullenmemesi
- İlimiz sanayileşme oranının yüksek olmaması
- Zararlı madde kullanımının artması
- Yükseköğretime geçiş sınavlarının temel becerileri değerlendirememesi
- Eğitim ve öğretimin finansmanında yerel yönetimlerin katkısının yetersiz olması
- Atölye ve laboratuvarlarda kullanılan teknolojik donatım maliyetinin sürekli yükselmesi
- İlimizin deprem kuşağında yer alması ve yakın zamanda yıkıcı bir depremin meydana gelmesi

TESPİTLER VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ

Tespitler ve sorun alanları önceki bölümlerde verilen durum analizi aşamalarında öne çıkan, durum analizini özetleyebilecek türde ifadelerden oluşmaktadır. İhtiyaçlar ise bu tespitler ve sorun alanları dikkate alındığında ortaya çıkan ihtiyaçları ve gelişim alanlarını ortaya koymaktadır. Durum analizinde yer alan her bir başlıkta yapılan değerlendirmeler sonucunda belirlenmiş olan tespitler ve ihtiyaçlardan Müdürlüğümüzün stratejik planının mimarisi ve hedef kartlarının oluşturulmasında yararlanılacaktır. Adıyaman İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planında durum analizi sonucunda geleceğe yönelim kısmımıza ışık tutmaktadır.

Tablo 11: Tespit ve İhtiyaçlar

Durum Analizi Aşamaları	Tespitler/Sorun Alanları	İhtiyaçlar/Gelişim Alanları
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Covid-19 salgını ve 6 Şubat depremleri sebebiyle planlanan bazı faaliyetler gerçekleştirilememekle birlikte genel olarak hedeflere ulaşma düzeyi yüksektir 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Müdürlüğümüz 2024-2028 plan döneminde stratejik yönetim ilkelerine uygun olarak belirlediği stratejik amaç ve hedeflerini gerçekleştirmeye yönelik faaliyetlerini etkin bir şekilde yürütecektir
Mevzuat Analizi	<ul style="list-style-type: none"> ▪ İlk ve ortaöğretim kurumları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması ▪ Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin yeterli düzeyde katılmaması ▪ Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrenci oranlarının OECD ortalamasının altında kalması 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Özel eğitim alanına yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirilmesinde çalışmaların artırılması ▪ Özel sektörün eğitim yatırımlarının desteklenmesi amacıyla mevzuat düzenlemelerinin yapılması ▪ Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrenciler için projelerin geliştirilmesi
Üst Politika Belgeleri Analizi		<ul style="list-style-type: none"> ▪ On İkinci Kalkınma Planı'nda, Eğitim başta olmak üzere; Yurtiçi Tasarruflar, Mali Piyasalar, İmalat Sanayii, Turizm, Girişimcilik, Fikri Mülkiyet Hakları, Çocuk, Gençlik, Engelli Hizmetleri, Sosyal Hizmetler, Sosyal Yardımlar ve Yoksullukla Mücadele, Gelir Dağılımı, Kültür ve Sanat, Spor, Afet Yönetimi, Sivil Toplum, Kamuda Stratejik Yönetim, Kalkınma İçin İş Birliği konularında faaliyetler yürütülecektir.

Paydaş Analizi

- Ailelerin okul öncesi eğitime ilişkin farkındalık düzeyinin yeterince yüksek olmaması
- Ailelerin akademik kaygı sebebiyle öğrencileri sosyal ve kültürel etkinliklere daha az göndermeleri
- Okulların, çevrelerinde bulunan ve öğrencilerin gelişimlerine katkı sunabilecek kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması
- Meslekî ve teknik eğitimde karar alma süreçlerinde sektör temsilcilerinin isteksiz olması
- Özel sektörün meslekî eğitim alanına yatırımının yetersiz olması
- İş dünyasında çalışanların sürekli olarak güncel ve özelleştirilmiş becerilere ihtiyaç duyması
- Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgi sahibi olmaması
- Aile eğitimlerine devam edilmesi
- Öğrencileri sosyal, sportif, kültürel faaliyetlere yönlendirecek teşvik mekanizmalarının güçlendirilmesi
- İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin artırılması
- Meslekî ve teknik eğitimde eğitim-üretim ve istihdam ilişkisinin güçlendirilmesi için ilgili taraflarla iş birlikleri kurulması
- Toplumun ihtiyaçlarına uygun hayat boyu öğrenme programlarının oluşturulması ve bireylerin yaygın meslekî eğitimlerle istihdam piyasasına kazandırılması
- İlgili paydaşların kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında bilgi ve farkındalık düzeylerinin artırılması

**İnsan Kaynakları
Yetkinlik Analizi**

- Protokoller kapsamında öğretmenlerin meslekî gelişimi için düzenlenen işbaşı eğitimlerinin her alanda gerçekleşmemesi
- Gelişen şartlar ve ortaya çıkan ihtiyaçlar doğrultusunda öğretmenlerin rehberlik hizmetleri konusunda eksikliklerinin olması
- Personelin bilgi ve becerilerinin geliştirilmesi gerekliliği
- Öğretmenlerin dijital yeterlikleri arasında farklılıklar bulunması
- Yönetici ve öğretmenlerin meslekî gelişim eğitimlerinde üniversiteler ile yeterli düzeyde iş birliği imkânı sağlanamaması
- Öğretmen ve yöneticilere verilen meslekî gelişim eğitimlerinin nitelik ve niceliğinin geliştirilmeye açık olması

- Meslekî eğitimde yapılan iş birlikleri ile atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin sektörde işbaşı eğitimi almalarının sağlanması
- Öğretmenler, okul yöneticileri ve diğer personelin özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalıklarının geliştirilmesi
- Öğretmenlere gelişen şartlar ve ortaya çıkan ihtiyaçlar doğrultusunda hizmet içi eğitimlerin düzenlenmesi
- Personele yönelik meslekî gelişim programlarının uygulanması
- Öğretmenlerin dijital yeterliklerini geliştirmek amacıyla hizmet içi eğitim faaliyetlerinin yapılması
- İhtiyaç duyulan alanlarda öğretmen ve yöneticilere üniversiteler aracılığıyla meslekî gelişim eğitimlerinin verilmesi
- Meslekî gelişimde, yerel ihtiyaçlara duyarlı ve okul bağlamıyla uyumlu yeni yaklaşımlar olarak tanımlanan meslekî gelişim toplulukları, okul temelli meslekî gelişim ve öğretmen-yönetici hareketlilik programlarının yaygınlaştırılması ve öğretmenlerin bu faaliyetlere erişilebilirliğinin artırılması

Kurum Kültürü Analizi

- Okullarımızda çevre ve iklim değişikliği konusunda yeterli duyarlılık ve farkındalığın olmaması
- Çalışanların motivasyonunu artırmaya yönelik etkili mekanizmaların yeterince olmaması

- Toplumda çevre ve iklim değişikliği bilincinin oluşturulması
- Kurum içi iletişimin artırılarak, motivasyon sağlayıcı uygulamaların hayata geçirilmesi

Teknolojik ve Bilişim Altyapı Analizi

- Dijital dönüşümün hayat boyu öğrenme fırsatlarının sunumunu kolaylaştırması
- Teknolojik gelişmelerin mesleklerde ve iş süreçlerinde hızlı değişiklikler ve yenilikler getirmesi
- Teknolojik gelişmelerle birlikte öğrenmenin çevrim içi ortamlarda sunulmasına olanak sağlanması
- Eğitim teknolojilerinin eğitime entegrasyonunda yaşanan sorunlar
- Hayat boyu öğrenmeye erişimi artırabilmek için uzaktan eğitim teknolojilerinden yararlanılması
- Dezavantajlı gruplara yönelik eğitime erişimin kolaylaştırılması
- Özel yaygın eğitim kurumlarında eğitim, sınav ve belgelendirme süreçlerini kapsayan kalite ve akreditasyon çalışmaları
- Öğretmenlerin ve öğrencilerin dijital yeterlik seviyelerini, eksikliklerini ve ilgi alanlarını belirlemeye yönelik ihtiyaç analizinin yapılması
- Dijital materyallerin farklı öğrenme stillerini ve ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde zengin bir formatta hazırlanması

Mali Kaynak Analizi

- Eğitim maliyetlerinde öngörülemeyen artışın yaşanması
- Projelerin yürütülebilmesi için finans kaynağının yeterli olmaması ve proje yürütücülerinin yeterince desteklenememesi
- Eğitim ortamlarının öğrenci ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde geliştirilmesi ve buna yönelik finansmanın sağlanması
- Genel ortaöğretimde mevcut uygulamaların öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine ve yeni projeler üretmesine imkân verecek şekilde düzenlenmesi
- Proje okulu anlayışı yerine “Proje Üreten Okul” anlayışının yerleştirilmesi

PESTLE Analizi

- Çevre dostu eğitim materyalleri ve uygulamaların eksikliği
- Deprem ile ortaya çıkan gelişmelerin eğitime etkisi
- Tasarruf tedbirlerinin etkisi
- Teknolojinin hızlı gelişimi
- Fayda maliyet analizi yapılarak harcamaların önceliklendirilmesi
- Alternatif bütçe için ulusal ve uluslararası kurumlarla iş birliklerini güçlendirerek kaynak oluşturulması
- Eğitim sisteminde teknoloji odağı alınarak bireylerin teknolojiyi yönetmeyi ve doğru kullanmayı öğreneceği bir sistemin oluşturulması

III. BÖLÜM

GELECEĞE BAKIŞ

GELECEĞE BAKIŞ

Geleceğe bakış bölümünde misyon, vizyon ve temel değerler; amaçlar, hedefler, performans göstergeleri ve stratejiler yer almaktadır.

MİSYONUMUZ

Bireysel farklılıkları dikkate alarak zihinsel, bedensel, sosyal ve Türkçe dil becerilerini geliştirecek kaliteli bir eğitim modeli ile toplumsal kalkınmayı öncelikleyen ve ülkemizin ihtiyaç duyduğu iş gücünü karşılayan, sorgulayan, araştıran ve sürekli gelişmeyi hedef edinen millî, manevi ve kültürel değerlerine bağlı nesiller yetiştirmek.

VİZYONUMUZ

Kaliteli Eğitim ile Türkiye Yüzyıl'ını inşa edecek nesiller yetiştirmek.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

Fırsat eşitliği

Kültürel ve sanatsal duyarlılık

İnsan, toplum, bilim ve çevre duyarlılığı

Din, ahlak ve değerlere bağlılık

Hukuk ve adalet

Katılımcılık ve istişare kültürü

Tarafsızlık, hesap verebilirlik ve şeffaflık

Sorumluluk

Vatanseverlik

Liyakat

AMAÇ VE HEDEFLERE İLİŞKİN MİMARİ

AMAÇ 1: Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.

Hedef 1.1: Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.

Hedef 1.2: Okul öncesi eğitim desteklenerek okul öncesine erişim imkânları artırılacaktır.

Hedef 1.3: Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.

Hedef 1.4: İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir.

AMAÇ 2: Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, duygudaşlık ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.

Hedef 2.1: Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılımları artırılacaktır.

Hedef 2.2: Ortaöğretim sistemi, öğrencilere değişen dünyanın gerektirdiği başta okuma kültürü olmak üzere bilgi, beceri, yetkinlik ve yeterlilikleri kazandıran bir yapı içinde uygulanacaktır.

Hedef 2.3: İmam hatip okullarında bilgi, beceri ve yeterlilikler odağında, akademik başarı ve değerlere yönelik çalışmalar, proje ve sosyal etkinlikler yaygınlaştırılacaktır.

Hedef 2.4: Sosyal ve ekonomik sektörler ile iş birliği içinde ulusal ve uluslararası mesleki yeterliliğe, ahilik kültürüne, meslek ahlakına ve mesleki değerlere sahip; yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil iş gücü yetiştirilmesi için çalışılacaktır.

Hedef 2.5: Mesleki ve teknik eğitim alanında eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecek ve uluslararası iş birliği ve deneyim paylaşımı teşvik edilecektir.

Amaç 3: Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.

Hedef 3.1: Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri amacıyla eğitimde kapsayıcılık sağlanacaktır.

Hedef 3.2: Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel, çevresel ve mesleki anlamda farkındalık oluşturulacaktır.

Hedef 3.3: Tüm bireylere yönelik günümüz ihtiyaçlarına uygun olarak hazırlanan genel, mesleki ve teknik eğitim kurs programlarının etkin bir şekilde uygulanması sağlanacaktır.

Hedef 3.4: Özel yaygın eğitim hizmetlerinin niteliği, fırsat eşitliği ve erişilebilirlik bağlamında hayat boyu öğrenmeyi destekleyecek şekilde uluslararası standartlara uygun olarak artırılacaktır.

AMAÇ 4: Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.

Hedef 4.1: Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılacaktır.

Hedef 4.2: Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.

Hedef 4.3: Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.

AMAÇ 5: Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şuura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.

Hedef 5.1: Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.

Hedef 5.2: Eğitim öğretim programları çağın gerektirdiği beceriler, güncel gelişmeler, Türkçenin doğru ve güzel kullanımını destekleyecek şekilde millî-manevi değerler temelinde öğrencilerin seviyesine uygun şekilde uygulanacak, e-İçeriklerle bir bütün olarak sunulan ders kitapları ve eğitim araçlarının etkili şekilde kullanılması sağlanacaktır.

AMAÇ 6: Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda ülkemizin uluslararası alanda görünürlüğünü artıracak eğitim diplomasisi çalışmalarıyla yurt dışında yaşayan vatandaşlara, soydaşlara ve ülke vatandaşlarına yönelik eğitim-öğretim faaliyetlerini yaygınlaştırmak ve eğitim iş birlikleri geliştirmek.

Hedef 6.1: Güçlü bir eğitim diplomasisi ile uluslararası iş birlikleri geliştirilecek ve ülkemizin uluslararası alanda etkililiği artırılabacaktır.

Hedef 6.2: Müdürlüğümüzün uluslararası kuruluşlardaki etkinliği güçlendirilecek, uluslararası fonlardan daha fazla faydalanılmasına yönelik uluslararası kuruluşların çalışmalarına ilişkin farkındalık artırılacaktır.

AMAÇ 7: Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.

Hedef 7.1: Öğretmenlik mesleğinin niteliği ve toplumsal statüsü güçlendirilecek, personel nitelikleri artırılacaktır.

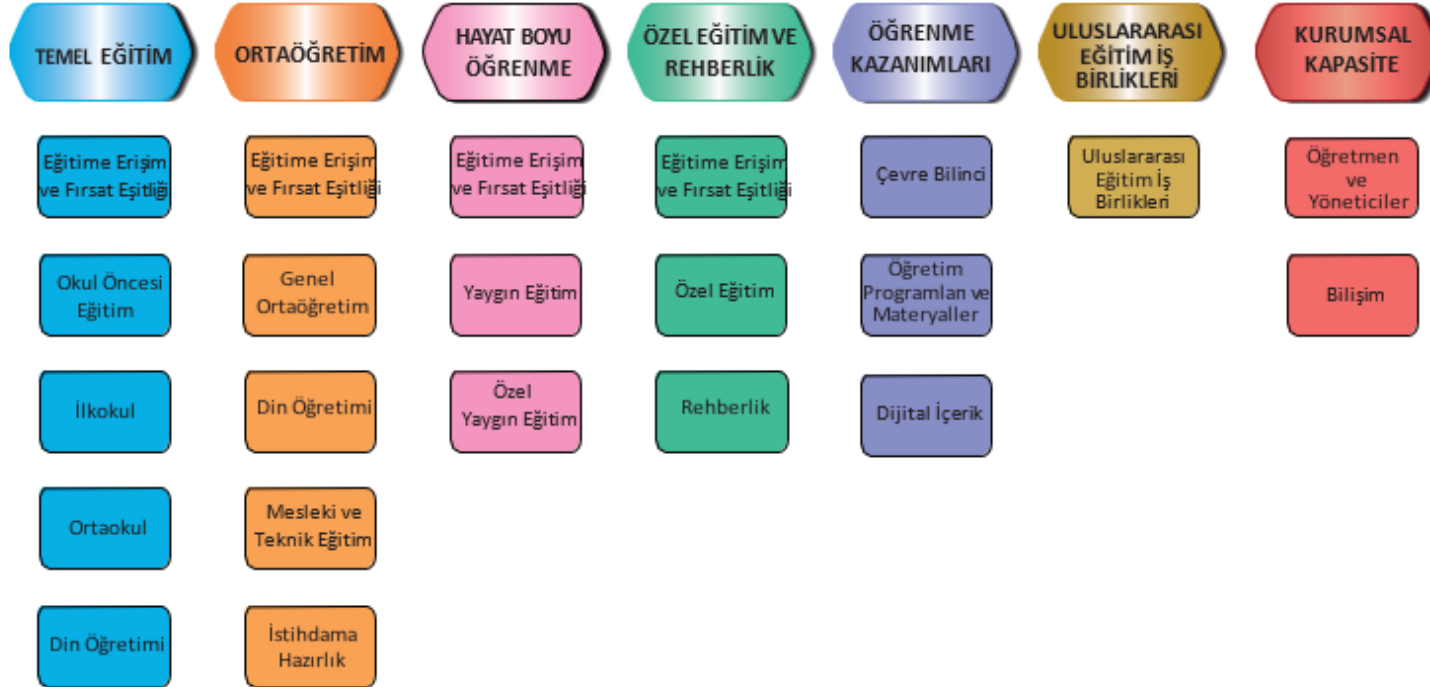
Hedef 7.2: Bakanlığımızca tüm kademelerde eğitime erişimi sağlayacak planlamalarla, doğa kaynaklı afetlere ve bulaşıcı hastalıklara karşı dirençli, çevreci ve nitelikli mimariye sahip eğitim ortamlarının oluşturulması için yapılacak çalışmalara katkı sağlanacaktır.

Hedef 7.3: Bakanlığımızca tüm kademelerde eğitime erişimi sağlayacak planlamalarla, doğa kaynaklı afetlere ve bulaşıcı hastalıklara karşı dirençli, çevreci ve nitelikli mimariye sahip eğitim ortamlarının oluşturulması için yapılacak çalışmalara katkı sağlanacaktır.

Hedef 7.4: Yol gösterici ve önleyici rehberlik anlayışı ön plana çıkarılarak düzeltme, iyileştirme ve geliştirmeyi esas alan bir anlayışla denetsel ve hukuksal hizmetler etkin bir Şekilde yürütülecektir.

Hedef 7.5: Yol gösterici ve önleyici rehberlik anlayışı ön plana çıkarılarak düzeltme, iyileştirme ve geliştirmeyi esas alan bir anlayışla denetsel ve hukuksal hizmetler etkin bir Şekilde yürütülecektir

T.C. İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ
2024-2028 STRATEJİK PLANI



Şekil 4: Milli Eğitim Müdürlüğü 2024 – 2028 Stratejik Plan Diyagramı

AMAÇ, HEDEF, GÖSTERGE VE STRATEJİLER

Bu bölümde İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nın amaç, hedef, hedef kartı ve stratejilerine yer verilmiştir. Stratejilere ilişkin yapılacak çalışmalarını belirten eylemler ile hedef kartlarında yer alan göstergelerin tanım, formül ve kavramsal çerçevelerine “Gösterge Bilgi Tablosu” dokümanında ayrıca yer verilmiştir.

Müdürlüğümüzün 2024-2028 Stratejik Planında 7 tematik yapı doğrultusunda amaçlar, hedefler, göstergeler ve stratejiler belirlenmiştir.

Temel Eğitim Teması 4 hedef ve bu hedeflere ilişkin 13 performans göstergesi ile 13 strateji,
Ortaöğretim Teması 5 hedef ve bu hedeflere ilişkin 16 performans göstergesi ile 14 strateji,
Hayat Boyu Öğrenme Teması 4 hedef ve bu hedeflere ilişkin 11 performans göstergesi ile 10 strateji,
Özel Eğitim ve Rehberlik Teması 3 hedef ve bu hedeflere ilişkin 9 performans göstergesi ile 9 strateji,
Öğrenme Kazanımları Teması 3 hedef ve bu hedeflere ilişkin 6 performans göstergesi ile 7 strateji,
Uluslararası Eğitim İş Birlikleri Teması 2 hedef ve bu hedeflere ilişkin 3 performans göstergesi ile 4 strateji,
Kurumsal Kapasite Teması 5 hedef ve bu hedeflere ilişkin 12 performans göstergesi ile 12 strateji.

Olmak üzere Müdürlüğümüzün 2024-2028 Stratejik Planında toplam 26 hedef, 70 performans göstergesi ve 69 strateji bulunmaktadır. Söz konusu tematik amaçlar, hedefler, performans göstergeleri ve stratejiler her temanın kendi kartında aşağıdaki tablolarda ayrıntılı şekilde yer almaktadır.

Amaç 1: Temel eğitimde bütün öğrenciler için fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.

Hedef 1.1: Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.

Tablo 14: Amaç, Hedef, Göstergeler ve Stratejilere İlişkin Kartlar

Amaç 1		Temel eğitimde tüm öğrenciler için fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.						
Hedef 1.1	Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	TEMEL EĞİTİM							
Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği							
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 1.1.1 Temel eğitimde okullaşma oranı (%)	6-9 yaş	25	96,46	100	100	100	100	100
	10-13 yaş	25	95,82	100	100	100	100	100
PG 1.1.2 Öğrenci sayısı 30'dan	İlkokul	25	16,06	16	15,80	15,60	15,40	15,20

fazla olan şube oranı (%)		Ortaokul	25	13,67	13,50	13,40	13,30	13,20	13,10
Sorumlu Birim		Temel Eğitim Hizmetleri Şubesi							
İş Birliği Yapılacak Birimler		İEŞM, BIETŞM, DÖŞM, DHŞM							
Stratejiler	S 1.1.1	Okula kayıt konusunda mevcut durum gözden geçirilerek yasal düzenlemelerin etkin bir şekilde uygulanması sağlanacaktır.							
	S 1.1.2	Öğrencilerin şubelere dağılımına yönelik mevcut durum analizi yapılacak ve okulların fiziki mekân kapasitesinin artırılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.							
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> Göç hareketlerinin nüfus dağılımını olumsuz etkilemesi Sınıf mevcudunun fazla olmasının öğrencilerin bütüncül gelişim ihtiyaçlarına cevap vermeyi güçleştirilmesi 							
Maliyet Tahmini		3.470.256TL							
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> Nüfus hareketleri ve doğa kaynaklı afetler sonucunda derslik ihtiyacının oluşması 							
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> Okul/kurum standartlarının gelişmeler doğrultusunda yeniden yapılandırılması 							

Amaç 1: Temel eğitimde bütün öğrenciler için fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.

Hedef 1.2: Okul öncesi eğitim desteklenerek okul öncesine erişim imkânları artırılabacaktır.

Amaç 1	Temel eğitimde tüm öğrenciler için fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.							
Hedef 1.2	Okul öncesi eğitim desteklenerek okul öncesine erişim imkânları artırılabacaktır.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	TEMEL EĞİTİM							
Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi	Okul Öncesi Eğitim							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG 1.2.1 İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış öğrenci oranı (%)	30	85,83	89	92	95	97	100	
PG 1.2.2 Okul öncesi okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu)	3-5 yaş	20	47,75	50	52	54	56	57
	4-5 yaş	20	60,63	62	63	65	70	75
PG 1.2.3 Ebeveynine aile eğitimi verilen okul öncesi çocuk sayısı	30	0	100	200	300	400	500	
Sorumlu Birim	Temel Eğitim Hizmetleri Şubesi							
İş Birliği Yapılacak Birimler	BİETŞM, SGŞM, İEŞM, ÖÖKŞM							

Stratejiler	S 1.2.1	Alternatif erişim modelleri yaygınlaştırılacaktır.
	S 1.2.2	Okul öncesi eğitimde fiziki mekân kapasitesinin artırılması için çalışmalar yapılacaktır.
	S 1.2.3	Okul öncesi eğitimde ebeveyn bilgilendirme çalışmaları artırılacaktır.
	S 1.2.4	Okul öncesi eğitimde okul-aile iş birliği; farkındalık geliştirme ve bilgilendirme çalışmaları yapılarak geliştirilecektir.
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Okul öncesi eğitim veren kurumların tek bir çatı altında toplanması için mevzuat düzenlemesinin yapılmaması İhtiyaçların karşılanmasına yönelik mali kaynakların yetersiz kalması Okul öncesi eğitimde kurumsal kapasitede istenilen düzeye ulaşılamaması 	
Maliyet Tahmini	1.545.614 TL	
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Okul öncesi eğitim standartlarının güncel olmaması Okul öncesi eğitimde okullaşma oranının OECD ortalamasının altında olması Okul öncesi eğitim özelinde yardımcı personele ihtiyaç duyulması Ailelerin okul öncesi eğitime ilişkin farkındalık düzeyinin yeterince yüksek olmaması 	
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Okul öncesi eğitimin standartlarının güncellenmesi Okul öncesi dönemde erişim imkânlarının artırılması Okul öncesi eğitimin kurumsal kapasitesinin artırılması Aile eğitimlerine devam edilmesi 	

Amaç 1: Temel eğitimde bütün öğrenciler için fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.

Hedef 1.3: Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.

Amaç 1	Temel eğitimde tüm öğrenciler için fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.							
Hedef 1.3	Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	TEMEL EĞİTİM							
Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi	İlkokul ve Ortaokul							
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 1.3.1 Temel eğitimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Temel Eğitim) (%)	İlkokul	15	46,50	48	50	52	54	56
	Ortaokul	15	36,50	39	41	43	45	47
PG 1.3.2 Ortaokulda en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Din Öğretimi) (%)	İmam Hatip Ortaokulu	10	63,41	65	66	67	68	69
PG 1.3.3 Öğrenci başına okunan kitap	İlkokul	10	28	28,50	29	29,50	30	30,50

sayısı	Ortaokul	10	13	13,50	14	14,50	15	15,50
PG 1.3.4 Okuma kültürünü artırmaya yönelik düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)		10	0	5	10	15	20	25
PG 1.3.5 Geleneksel çocuk oyunlarına yönelik bahçe düzenlemesi yapılan okul oranı (%)	Okul öncesi	10	0	5	7	9	11	13
	İlkokul	10	0	5	7	9	11	13
	Ortaokul	10	0	3	5	7	9	11
Sorumlu Birim	Temel Eğitim Hizmetleri Şubesi							
İş Birliği Yapılacak Birimler	İEŞM, BİETŞM, DHŞM, DÖŞM, HBÖŞM							
Stratejiler	S 1.3.1	Temel eğitim okulları arasında yarışmalar ve etkinlikler düzenlenecektir.						
	S 1.3.2	Okuma kültürünü desteklemeye yönelik çalışmalar yürütülecektir.						
	S 1.3.3	Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplumsal hizmet etkinliklerine katılımını artırmak amacıyla çok yönlü destekleme ve izleme ve değerlendirme mekanizmaları geliştirilerek, çocukların sağlıklı yaşam becerileri ve alışkanlıklar edinmeleri için sağlıklı beslenme ve fiziksel aktivitelerine yönelik çalışmalar yürütülecektir.						
	S 1.3.4	Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecek ve geleneksel çocuk oyunlarının izleme ve değerlendirme çalışması yapılacaktır.						
Riskler	Okul dışı sosyal etkinliklere öğrenci katılımında güvenlik riskinin var olması Mali ihtiyaçların teminindeki kaynak yetersizliği Dezavantajlı bölgelerde sosyal etkinliklerin uygulanmasına yönelik zorluklar							
Maliyet Tahmini	63.225.907 TL							
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilerin öğrenme etkinliklerini destekleyecek, yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması 							

	<ul style="list-style-type: none">• Ailelerin akademik kaygı sebebiyle öğrencileri sosyal ve kültürel etkinliklere daha az göndermeleri• Okulların, çevrelerinde bulunan ve öğrencilerin gelişimlerine katkı sunabilecek kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması• Bağımlılık oluşturan (obezite, dijital bağımlılık vd.) unsurların erken yaşlarda ortaya çıkması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">• İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin artırılması• Öğrencilerin sosyal, sportif, kültürel açıdan fırsat eşitliği temelinde desteklenme ihtiyacı• Öğrencileri sosyal, sportif, kültürel faaliyetlere yönlendirecek teşvik mekanizmalarının güçlendirilmesi• Okul bahçelerinde ve diğer eğitim ortamlarında geleneksel oyun alanı ihtiyacı

Amaç 1: Temel eğitimde bütün öğrenciler için fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.

Hedef 1.4: İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir.

Amaç 1		Temel eğitimde tüm öğrenciler için fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.							
Hedef 1.4		İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		TEMEL EĞİTİM							
Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi		İlkokul ve Ortaokul							
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG 1.4.1 Destekleme ve Yetiştirme Kurslarından yararlanan öğrenci oranı (%)		30	30,00	31	32	33	34	35	
PG 1.4.2 İlkokullarda İYEP kapsamında eğitim alan öğrenci oranı (%)		30	26,97	28	29	30	31	32	
PG 1.4.3 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)		İlkokul	20	3,18	3,10	3	2,75	2,50	2,25
		Ortaokul	20	6,16	6	5,75	5,50	5,25	5
Sorumlu Birim		Temel Eğitim Hizmetleri Şubesi							
İş Birliği Yapılacak Birimler		OŞM, BİETŞM, DHŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM							

Stratejiler	S 1.4.1	Öğrencilerin devamsızlık nedenleri analiz edilerek ailelere yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.
	S 1.4.2	İlkokullarda mevcut yetiştirme programlarının tamamlanamamasına sebep olan durumlara yönelik tedbirler geliştirilecektir.
	S 1.4.3	Öğrencilerin devamsızlık nedenleri analiz edilerek ailelere yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.
Riskler		<ul style="list-style-type: none">• Öğrencilerin okula devamının sağlanması hususunda okul-aile iş birliğinin yetersiz kalması• Öğrenme kayıplarının telafi edilmesi amacıyla düzenlenen mekanizmaların yetersiz kalması
Maliyet Tahmini		63.225.907 TL
Tespitler		<ul style="list-style-type: none">• Destekleme ve Yetiştirme Kurslarında devamsızlık oranının ve kapanan kurs sayısının fazla olması• İlkokullarda yetiştirme programına katılımın az olması• Öğrenme kayıplarını önlemeye yönelik mekanizmaların yetersiz kalması
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none">• Devamsızlığın önlenmesi ve öğrenme kayıplarının giderilmesi için rehberlik sisteminin geliştirilmesi• Öğrenciler üzerinde sınav baskısı oluşturmayacak bir geçiş sistemi• Öğrenme kayıplarını telafi edecek güçlü mekanizmalara ihtiyaç duyulması

Amaç 2: Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, duygudaşlık ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.

Hedef 2.1: Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılımı artırılacaktır.

Amaç 2	Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, duygudaşlık ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.							
Hedef 2.1	Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılımı artırılacaktır.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ORTAÖĞRETİM							
Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG 2.1.1 Ortaöğretimde okullaşma oranı (14-17) (Yaş Grubu) (%)	25	98,60	98,70	98,80	98,90	99	99,10	
PG 2.1.2 Ortaöğretimde 30 gün üzeri özürlü ve özürsüz devamsız öğrenci oranı (%) (Özürlü ve özürsüz)	Genel Ortaöğretim	20	4,79	4,50	4,25	4	3,75	3,50
	İmam Hatip Liseleri		13,06	12,50	12	11,50	11	10,50
	Mesleki ve Teknik Eğitim		14,70	14,30	14	13,70	13,40	13
	Genel		3,80	3,50	3,25	3	2,75	2,50

PG 2.1.3 Ortaöğretimde 9. sınıf tekrar oranı (%)	Ortaöğretim	20						
	İmam Hatip Liseleri		4,22	4	3,75	3,50	3,25	3
	Mesleki ve Teknik Eğitim		5	4,75	4,50	4,25	4	3,75
PG 2.1.4 Ortaöğretimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (%)	Genel Ortaöğretim	20	48,95	50	55	60	65	70
	İmam Hatip Liseleri		75,52	76	77	78	79	80
	Mesleki ve Teknik Eğitim		42,40	45	50	55	60	65
PG 2.1.5 Özel ortaöğretim okullarında eğitim alan öğrenci oranı (%)		15	4,95	5,15	5,35	5,50	5,65	5,80
Sorumlu Birim		Ortaöğretim Hizmetleri Şubesi						
İş Birliği Yapılacak Birimler		BİETŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖÖKŞM						
Stratejiler	S 2.1.1	Öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılmasına, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına ve örgün eğitim içinde kalmalarına yönelik çalışmalar yapılacaktır.						
	S 2.1.2	Ortaöğretimde öğrencilerin akademik, bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal, sportif faaliyetler ile sosyal sorumluluk programı kapsamındaki çalışmalara katılımları sağlanacaktır.						
	S 2.1.3	Toplumun tüm kesimlerinden daha çok öğrenciye özel okullara erişim imkânını sağlamaya yönelik Bakanlık uygulamalarına destek verilecektir.						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Sosyoekonomik nedenlerle nüfus hareketlerinde yaşanan düzensizlik • Bölgeler arası gelişmişlik düzeyinde farklılıkların devam etmesi • Ortaöğretim çağındaki öğrencilerin örgün eğitimden yaygın eğitim kurumlarına geçiş talebi • Mevzuatın özel öğretimle ilgili yeterli uygulama alanı sunmaması 							
Maliyet Tahmini	274.411.503 TL							

Tespitler	<ul style="list-style-type: none">• Eğitim ortamlarının öğrencilerin sosyal, sportif ve kültürel ihtiyaçlarını karşılamakta yetersiz olması• Bazı öğrencilerin maddi imkânsızlıklar sebebiyle ortaöğretime devam edememesi• Eğitim maliyetlerinde öngörülemeyen artışlar olması• Doğa kaynaklı afetlerin, salgın hastalık vb. durumların eğitim süreçlerinin sürdürülebilirliğine engel oluşturması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">• Öğrencilerin devamsızlıklarının önlenmesi, ilgi ve yeteneklerine uygun olarak yönlendirilmesi ve ortaöğretime katılımlarının artırılması için rehberlik sisteminin güçlendirilmesi• Okul aidiyetinin geliştirilmesi amacıyla öğrencilere yönelik sosyal etkinliklerin artırılması• Eğitim ortamlarının öğrenci ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde geliştirilmesi ve buna yönelik finansmanın sağlanması• Ortaöğretimde akademik başarısızlık, devamsızlık, sınıf tekrarı ve okul terkine sebep olan faktörlerin tespit edilmesi• Özel sektörün eğitim yatırımlarının desteklenmesi amacıyla mevzuat düzenlemelerinin yapılması

Amaç 2: Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, duygudaşlık ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.

Hedef 2.2: Ortaöğretim sistemi, öğrencilere değişen dünyanın gerektirdiği başta okuma kültürü olmak üzere bilgi, beceri, yetkinlik ve yeterlilikleri kazandıran bir yapı içinde uygulanacaktır.

Amaç 2	Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, duygudaşlık ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 2.2	Ortaöğretim sistemi, öğrencilere değişen dünyanın gerektirdiği başta okuma kültürü olmak üzere bilgi, beceri, yetkinlik ve yeterlilikleri kazandıran bir yapı içinde uygulanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ORTAÖĞRETİM						
Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi	Genel Ortaöğretim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 2.2.1 Genel ortaöğretim son sınıf düzeyinde yükseköğretime yerleşen öğrenci oranı (%)	30	15,16	16	16,25	16,50	16,75	17
PG 2.2.2 Genel ortaöğretimde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı	30	13	15	17	19	21	23
PG 2.2.3 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	40	5,56	6	6,25	6,50	6,75	7
Sorumlu Birim	Ortaöğretim Hizmetleri Şubesi						

İş Birliği Yapılacak Birimler		BIETŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖÖKŞM
Stratejiler	S 2.2.1	Genel ortaöğretimde ulusal ve uluslararası projeler ile patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısının artırılması ve niteliğinin geliştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.
	S 2.2.2	Öğrencilerimizin, öğrenme sorumluluğu kazandıracak üst düzey düşünme becerileri ile sosyal ve duygusal becerilerini geliştirecek şekilde tasarlanacak olan ders kitapları ve materyallerden ve yapay zekâ destekli bireysel öğrenme platformundan etkin bir şekilde yararlanması sağlanacaktır.
	S 2.2.3	Eğitim süreçleri; öğrencilerin millî, manevi ve evrensel değerleri tutum ve davranışa dönüştürebilecekleri bir anlayışla güçlendirilecek, okuma kültürünü desteklemeye yönelik çalışmalar yürütülecektir.
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Bölgesel ve okullar arası farklılıkların devam etmesi • Kurumsal kapasitede geliştirmeye açık alanların olması ve değişime karşı farklı kesimlerden direnç gösterilmesi 	
Maliyet Tahmini	3.729.727 TL	
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Genel ortaöğretimde, öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek uygulamaların istenen düzeyde olmaması • Genel ortaöğretim kurumları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması 	
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Eğitimin paydaşları ile iş birliklerinin artırılması • Genel ortaöğretimde, ulusal ve uluslararası projeler ile patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısının artırılması amacıyla fen ve sosyal bilimler liseleri öğretmen seçiminde standartların geliştirilmesi • Genel ortaöğretimde mevcut uygulamaların öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine ve yeni projeler üretmesine imkân verecek şekilde düzenlenmesi • Öğretim programları ile öğrencilerin fiziksel, sosyal, duyuşsal yanlarının bütüncül bir şekilde geliştirilmesi • Proje okulu anlayışı yerine “Proje Üreten Okul” anlayışının yerleştirilmesi 	

Amaç 2: Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, duygudaşlık ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.

Hedef 2.3: İmam hatip okullarında bilgi, beceri ve yeterlilikler odağında, akademik başarı ve değerlere yönelik çalışmalar, proje ve sosyal etkinlikler yaygınlaştırılacaktır.

Amaç 2	Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, duygudaşlık ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 2.3	İmam hatip okullarında bilgi, beceri ve yeterlilikler odağında, akademik başarı ve değerlere yönelik çalışmalar, proje ve sosyal etkinlikler yaygınlaştırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ORTAÖĞRETİM						
Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi	Din Öğretimi						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 2.3.1 Din öğretiminde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı	50	9	11	13	15	17	19
PG 2.3.2 İmam hatip okullarında yürütülen ulusal ve uluslararası proje sayısı	50	1	2	3	4	5	6
Sorumlu Birim	Din Öğretimi Hizmetleri Şubesi						
İş Birliği Yapılacak Birimler	BİETŞM, OŞM, MTEŞM						

Stratejiler	S 2.3.1	İmam hatip okullarında ulusal ve uluslararası projeler ile patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısının artırılması ve niteliğinin geliştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.
	S 2.3.2	İmam hatip okullarında yürütülen proje ve sosyal etkinliklerin sayısı ve çeşitliliği artırılabacaktır.
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> • Proje hazırlama konusunda istenen düzeyde imkân ve fırsatın olmayışı • Din öğretiminde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı ile ulusal ve uluslararası projelerin niteliğinin artırılması için alternatif finans kaynaklarının bulunamaması
Maliyet Tahmini		2.774.426 TL
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> • İmam hatip okullarının haftalık ders dağılımının, öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine istenen düzeyde imkân vermemesi • İmam hatip okulları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması • Projelerin yürütülebilmesi için finans kaynağının yeterli olmaması ve proje yürütücülerinin yeterince desteklenememesi
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> • Eğitimin niteliğinin geliştirilmesine yönelik müftülükler, yerel yönetimler, üniversiteler vd. paydaşlarla iş birliklerinin artırılması • İmam hatip okullarında eğitim alan öğrencilerin mesleki planlamalarını ilgi, istek ve kabiliyetleri doğrultusunda yapabilmeleri için mesleki ve akademik rehberlik çalışmalarının yapılması • İmam hatip okullarında yürütülen ulusal ve uluslararası projeler için görünürlük çalışmalarının artırılması

Amaç 2: Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, duygudaşlık ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.

Hedef 2.4: Sosyal ve ekonomik sektörler ile iş birliği içinde ulusal ve uluslararası mesleki yeterliliğe, ahilik kültürüne, meslek ahlakına ve mesleki değerlere sahip; yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil iş gücü yetiştirilmesi için çalışılacaktır.

Amaç 2	Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, duygudaşlık ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 2.4	Sosyal ve ekonomik sektörler ile iş birliği içinde ulusal ve uluslararası mesleki yeterliliğe, ahilik kültürüne, meslek ahlakına ve mesleki değerlere sahip; yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil iş gücü yetiştirilmesi için çalışılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ORTAÖĞRETİM						
Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi	Mesleki ve Teknik Eğitim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 2.4.1 İş başı eğitime katılan atölye ve laboratuvar öğretmeni sayısı	50	20	25	30	35	40	45
PG 2.4.2 Mesleki eğitimde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı	50	45	50	55	60	65	70
Sorumlu Birim	Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Şubesi						

İş Birliği Yapılacak Birimler		BIETŞM, OŞM, ÖÖKŞM, ÖYGŞM, ÖERHŞM
Stratejiler	S 2.4.1	Öğretmenlerin sürekli meslekî gelişiminin sağlanması için çalışmalar yapılacaktır.
	S 2.4.2	Mesleki ve Teknik Eğitim okullarında ulusal ve uluslararası projeler ile patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısının artırılması ve niteliğinin geliştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> Mesleki ve teknik eğitimde eğitim hizmeti verilen her alanda iş birliği çalışmaları için gerekli desteğin sağlanamaması Mesleki ve Teknik Eğitimde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı ile ulusal ve uluslararası projelerin niteliğinin artırılması için alternatif finans kaynaklarının bulunamaması
Maliyet Tahmini		1.573.199 TL
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> Mesleki ve teknik ortaöğretim kurumları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması Protokoller kapsamında öğretmenlerin mesleki gelişimi için düzenlenen işbaşı eğitimlerinin her alanda gerçekleşmemesi
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> Eğitim süreçlerinin niteliğinin artırılması için alternatif finansman kaynaklarının kullanılması Mesleki eğitimin paydaşları ile iş birliklerinin artırılması Mesleki ve teknik eğitim alan öğrencilerin mesleki planlamalarını ilgi, istek ve kabiliyetleri doğrultusunda yapabilmeleri için mesleki ve akademik rehberlik çalışmalarına ihtiyaç duyulması Mesleki eğitimde yapılan iş birlikleri ile atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin sektörde işbaşı eğitimi almalarının sağlanması

Amaç 2: Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, duygudaşlık ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.

Hedef 2.5: Mesleki ve teknik eğitim alanında eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecek, iş birliği ve deneyim paylaşımı teşvik edilecektir.

Amaç 2	Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, duygudaşlık ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.							
Hedef 2.5	Mesleki ve teknik eğitim alanında eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecek, iş birliği ve deneyim paylaşımı teşvik edilecektir.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ORTAÖĞRETİM							
Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi	İstihdama Hazırlık							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG 2.5.1 İşletmelerin ve mezunların mesleki ve teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranı (%)	İşletmelerin memnuniyet oranı	30	86	86,10	86,20	86,30	86,40	86,50
	Mezunların memnuniyet oranı		92,50	92,60	92,70	92,80	92,90	93
PG 2.5.2 Mesleki Eğitim Merkezi Programı'na kayıt olan öğrenci sayısı (Telafi Programı Hariç) (9.Sınıf)	40	300	310	320	330	340	350	

PG 2.5.3 Önceki öğrenmeler kapsamında belgelendirilen birey sayısı		30	600	610	620	630	640	650
Sorumlu Birim		Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Şubesi						
İş Birliği Yapılacak Birimler		BİETŞM, OŞM, ÖÖKŞM, ÖYGŞM, ÖERHŞM, TEŞM						
Stratejiler	S 2.5.1	Mesleki eğitimin tanıtılması ve öğrencilerin mesleki eğitime katılımlarının artırılmasına, devamsızlık ve örgün eğitim içinde kalmalarına yönelik çalışmalar yapılacaktır.						
	S 2.5.2	Önceki öğrenmeler kapsamında belgelendirilmeye yönelik yöntemler çeşitlendirilerek belge alan birey sayısı artırılacaktır.						
	S 2.5.3	Mesleki eğitimdeki etkinliğini artırmaya yönelik sektörle iş birliği çalışmaları arttırılacaktır.						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Eğitim-istihdam-üretim ilişkisinin güçlendirilmesinde paydaşlardan beklenen desteğin sağlanamaması Hızla değişen teknoloji sonucunda mesleki eğitimdeki eğitim araçlarının âtil duruma düşmesi Teknolojik gelişmelerin hızı ve sektörün taleplerinin bu doğrultuda değişken olması Mesleki eğitim merkezlerine yönelik olumsuz algı Mesleki ve Teknik Anadolu liselerinde destek verilen alanların iş piyasasının ihtiyaçlarına cevap vermemesi 							
Maliyet Tahmini	233.905.852 TL							
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Mesleki eğitimin paydaşlarıyla etkileşiminin istenen seviyede olmaması Mesleki ve teknik eğitimde politika belirleme ve karar alma süreçlerinde sektör temsilcilerinin isteksiz olması Gelişen teknolojinin mesleklerde değişikliklere sebep olması ve yeni mesleklerin ortaya çıkması 							
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Mesleki ve teknik eğitimde eğitim- istihdam ve üretim ilişkisinin güçlendirilmesi için ilgili taraflarla iş birlikleri kurulması 							

Amaç 3: Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.

Hedef 3.1: Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri amacıyla eğitimde kapsayıcılık sağlanacaktır.

Amaç 3		Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.						
Hedef 3.1		Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri amacıyla eğitimde kapsayıcılık sağlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		HAYAT BOYU ÖĞRENME						
Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi		Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 3.1.1 Dezavantajlı gruplara yönelik açılan kurslara katılan kursiyer oranı (%)		30	0,19	0,19	0,20	0,21	0,22	0,23
PG 3.1.2 Hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen proje sayısı		40	0	1	2	3	4	5
PG 3.1.3 İlimizde bulunan yabancı uyruklu öğrencilerin okullaşma oranı (%)		30	75,63	76	76,50	77	77,50	78
Sorumlu Birim		Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Şubesi						
İş Birliği Yapılacak Birimler		BİETŞM, ÖERHŞM						
	S 3.1.1	Dezavantajlı gruplara (kadınlar, gençler, yaşlılar, engelliler, uzun süreli işsizler, hükümlüler vb.)						

Stratejiler		temel beceri ihtiyaçları doğrultusunda eğitim ve öğretim verilecektir.
	S 3.1.2	Dezavantajlı grupların eğitime erişimlerinin artırılması amacıyla insan kaynakları kapasitesi ve kurumların fiziki kapasitesinin artırılması projeleri yürütülecek ve personel istihdamı desteklenecektir.
	S 3.1.3	İlimizde bulunan yabancı uyrukluların eğitimde eşitlik ve kapsayıcılık ilkesine uygun şekilde desteklenmelerini ve Türk Eğitim Sistemine uyumlarını sağlamak amacıyla uyum eğitimleri, dil desteği, kültürel farkındalık programları gibi kaynaklardan yararlanarak örgün eğitim ve yaygın eğitim imkânlarından en üst düzeyde faydalanmaları sağlanacaktır.
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> • Yaşlanan nüfus ve eğitim talebindeki sık değişimler • Dezavantajlı grupların dijital okur-yazarlık becerilerinin artırılamaması • Geçici koruma altındakilerin Türk eğitim sistemine uyumunda sorunlar yaşaması • Yabancı uyruklu öğrenci sayısının beklenenden fazla artış göstermesi • Yabancı uyruklu öğrenci velilerinin eğitime bakış açısı
Maliyet Tahmini		603.458 TL
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> • Dezavantajlı grupların eğitim ihtiyaçlarının olması • Örgün eğitim dışına çıkmış öğrencilerin, eğitim fırsatlarından eşit şekilde yararlanmalarının sağlanması • İlimize gelen geçici koruma altındaki bireylerin eğitim ihtiyaçlarının olması
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> • Dezavantajlı gruplar için hayat boyu öğrenme fırsatlarının artırılması • Dezavantajlı grupların hayat boyu öğrenmeye erişimini artırabilmek için projeler yürütülmesi • Yabancı uyruklu öğrencilerin Türk Eğitim Sistemine uyumlarının sağlanması

Amaç 3: Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.

Hedef 3.2: Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel, çevresel ve mesleki anlamda farkındalık oluşturulacaktır.

Amaç 3		Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.						
Hedef 3.2		Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel, çevresel ve mesleki anlamda farkındalık oluşturulacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		HAYAT BOYU ÖĞRENME						
Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi		Yaygın Eğitim						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 3.2.1 Hayat Boyu Öğrenme kurslarından yararlanma oranı (%)		40	11	11,50	12	12,50	13	13,50
PG 3.2.2 Hayat Boyu Öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı (%)		30	44	45	47	49	51	53
PG 3.2.3 Çevreye duyarlı proje sayısı		30	0	0	1	1	2	2
Sorumlu Birim		Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Şubesi						
İş Birliği Yapılacak Birimler		BİETŞM						
Stratejiler	S 3.2.1	Bireylerde hayat boyu öğrenmenin kişisel ve mesleki faydaları konusunda farkındalık oluşturulması ve hayat boyu öğrenmeye katılımın artırılması sağlanacaktır.						

	S 3.2.2	Yenilenebilir enerji, temiz enerji ve yeşil dönüşüm gibi konularda projeler yürütülecek, bu alanda sektörün ihtiyaç duyduğu işgücünün yaygın eğitim faaliyetleri ile yetiştirilmesi sağlanacaktır.
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> • Bireylerin sosyoekonomik kaygıları nedeniyle hayat boyu öğrenmeye öncelik vermemeleri • Yetişkinlerin hayat boyu öğrenme konusunda isteksizliği • İklim değişikliği ve çevre duyarlılığın zayıf olması
Maliyet Tahmini		603.458 TL
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> • Yetişkin eğitimi ve hayat boyu öğrenmeye ilişkin farklı katılım fırsatlarının olması • Çevre dostu eğitim materyalleri ve uygulamaların eksikliği • Hayat boyu öğrenmenin yeşil dönüşüme destek verecek nitelikte olması
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> • Toplumun ihtiyaçlarına uygun hayat boyu öğrenme programlarının nitelik ve niceliğinin artırılması • Hayat boyu öğrenmeye katılanların kurslarını tamamlamalarına yönelik çalışmaların yapılması • Hayat boyu öğrenmeye katılımın artırılması amacıyla farkındalık ve bilgilendirme çalışmalarında kitle iletişim araçlarının daha etkin kullanılması • Eğitim kurumlarının çevre dostu uygulamaları benimsemesi yönünde politikalar oluşturulması

Amaç 3: Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.

Hedef 3.3: Tüm bireylere yönelik günümüz ihtiyaçlarına uygun olarak hazırlanan genel, mesleki ve teknik eğitim kurs programlarının etkin bir şekilde uygulanması sağlanacaktır.

Amaç 3	Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.						
Hedef 3.3	Tüm bireylere yönelik günümüz ihtiyaçlarına uygun olarak hazırlanan genel, mesleki ve teknik eğitim kurs programlarının etkin bir şekilde uygulanması sağlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	HAYAT BOYU ÖĞRENME						
Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi	Yaygın Eğitim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 3.3.1 Halk Eğitim Merkezlerinde açılan kurs sayısı	30	3.828	4.000	4.400	4.800	5.200	5.500
PG 3.3.2 Aile Okulu alanı altında yer alan programlara katılan kursiyer sayısı	30	4.808	5.300	5.800	6.300	6.800	7.300
PG 3.3.3 Afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kurslarına katılan kursiyer sayısı	40	69	76	85	95	105	115
Sorumlu Birim	Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Şubesi						
İş Birliği Yapılacak Birimler	BİETŞM, DHŞM						
Stratejiler	S 3.3.1	Sektör talepleri ve gelişen teknoloji doğrultusunda Bakanlığımızca güncellenecek olan kurs programları ile iş gücü piyasasının eğitim faaliyetleri desteklenecektir.					

	S 3.3.2	Aile Okulu Projesi ile aile değerleri, aile içi iletişim; sosyal, psikolojik ve duygusal gelişim, stres yönetimi, bağımlılıkları önlemeye ilişkin yaklaşımlar başta olmak üzere çeşitli alanlarda aileler desteklenecektir.
	S 3.3.3	Toplumun afetlere ve acil durumlara hazırlıklı olmasını sağlamak, riskleri azaltmak ve hızlı tepki verme kapasitesini artırmak amacıyla afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kursları düzenlenecektir.
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> • Yaygın mesleki ve teknik eğitim kurslarında uygulamalı eğitimin yapılabilmesi için ihtiyaç duyulan teknolojik aletlerin maliyetlerinin yüksekliği • Ekonomik zorlukların eğitim bütçesine olumsuz etkisi • Hızlı değişim sonucu bireylerin okulda aldığı eğitimin zamanla güncelliğini yitirmesi • Önceki öğrenmelerin değerlendirilmesi sürecinin karmaşıklığı
Maliyet Tahmini		603.458 TL
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> • Teknolojik gelişmelerin mesleklerde ve iş süreçlerinde hızlı değişiklikler ve yenilikler getirmesi • İş dünyasında çalışanların sürekli olarak güncel ve özelleştirilmiş becerilere ihtiyaç duyması • Hayat boyu öğrenme kursları ile nitelikli iş gücü yetiştirme imkânı • Bireylerin ihtiyaç ve beklentilerine uygun bazı hayat boyu öğrenme programlarının güncelliğini yitirmesi
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> • Toplumun ihtiyaçlarına uygun hayat boyu öğrenme programlarının oluşturulması ve bireylerin yaygın mesleki eğitimlerle istihdam piyasasına kazandırılması • Çeşitli öğrenme alanlarında, genel veya mesleki ve teknik eğitim programların hazırlanması ve hazırlanan programların günümüz ihtiyaçlarına uygun hâle getirilmesi • Mesleki yeterliliklerin geliştirilmesi ve belgelendirilmesi için kursların tanınırlığı artırılması • Eğitim kurumlarının önceki öğrenmeleri tanıma süreçlerini yönetecek altyapı ve uzmanlığının artırılması

Amaç 3: Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.

Hedef 3.4: Özel yaygın eğitim hizmetlerinin niteliği, fırsat eşitliği ve erişilebilirlik bağlamında hayat boyu öğrenmeyi destekleyecek şekilde uluslararası standartlara uygun olarak artırılabacaktır.

Amaç 3	Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.						
Hedef 3.4	Özel yaygın eğitim hizmetlerinin niteliği, fırsat eşitliği ve erişilebilirlik bağlamında hayat boyu öğrenmeyi destekleyecek şekilde uluslararası standartlara uygun olarak artırılabacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	HAYAT BOYU ÖĞRENME						
Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi	Özel Yaygın Eğitim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 3.4.1 Trafik ve sürücü eğitimi alanında eğitim verilen personel sayısı	50	1.139	1.190	1.240	1.290	1.340	1.390
PG 3.4.2 Denetimi yapılan özel öğretim kurumu sayısı	50	20	40	45	50	55	60
Sorumlu Birim	Özel Öğretim Kurumları Şubesi						
İş Birliği Yapılacak Birimler	BİETŞM, MTEŞM, HBÖŞM, DHŞM						
Stratejiler	S 3.4.1	Trafik ve sürücü eğitiminde eğitim, sınav ve belgelendirme süreçlerinin Avrupa Birliği standartları doğrultusunda geliştirilmesine yönelik mevzuat düzenlemeleri ve araştırma-geliştirme çalışmaları yapılacak, trafik güvenliğine katkı sağlamak üzere sürücü eğitiminde görevli personele yeni gelişmeler ve teknolojik ilerlemeler konularında eğitim verilecektir.					

	S 3.4.2	Müdürlüğümüze bağlı özel öğretim kurumlarının gelişimine yönelik denetim çalışmaları yapılacaktır.
Riskler		<ul style="list-style-type: none">• Trafik güvenliğine ilişkin farkındalık düzeyinin yeterli seviyeye ulaşmaması
Maliyet Tahmini		18.597.276 TL
Tespitler		<ul style="list-style-type: none">• Trafik sürücü eğitimi ile trafik güvenliği süreçlerine ilişkin ulusal düzeyde bilgi eksikliği olması
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none">• Trafik sürücü eğitimi ile trafik güvenliğine ilişkin bilgilendirme ve farkındalık çalışmaları

Amaç 4: Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.

Hedef 4.1: Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılacaktır.

Amaç 4	Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.							
Hedef 4.1	Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılacaktır.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK							
Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG 4.1.1 Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim alan öğrencilerin örgün eğitimdeki toplam özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere oranı (%)	30	48,2	48,7	49,2	49,7	50,2	50,7	
PG 4.1.2 Özel eğitim alanında	Eğitim verilen personel sayısı	35	146	156	166	176	186	196

eğitim verilen paydaş sayısı	Eğitim verilen veli sayısı	35	208	218	228	238	248	258
Sorumlu Birim		Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi						
İş Birliği Yapılacak Birimler		BİETŞM, TEŞM, OŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖÖKŞM, İEŞM						
Stratejiler	S 4.1.1	Kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitimlerini sürdüren öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalık kazandırmak için ilgili tüm paydaşlara (öğretmenler, okul yöneticileri, il/ilçe MEM şef ve şube müdürleri ve aileler) çevrim içi veya yüz yüze eğitimler verilecektir.						
	S 4.1.2	Öğretmenlere, en son özel eğitim stratejileri, teknikleri ve en iyi uygulamalar hakkında hizmet içi eğitim, velilere ise Rehberlik ve Araştırma Merkezleri'nde özel eğitim alanında seminerler yüz yüze ve çevrim içi olarak sunulacaktır.						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Sunulacak eğitimler için paydaşların talebinin istenen düzeyde olmaması İlgili paydaşlara sunulacak eğitimler için uzman personel sayısının ihtiyacı karşılamaması 							
Maliyet Tahmini	1.390.925 TL							
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgi sahibi olmaması Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin özellikleri ve eğitim süreçleri hakkında ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgi sahibi olmaması 							
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> İlgili paydaşların kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında bilgi ve farkındalık düzeylerinin artırılması Öğretmenler, okul yöneticileri ve diğer personel ile ailelerin özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalıklarının geliştirilmesi 							

Amaç 4: Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.

Hedef 4.2: Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.

Amaç 4	Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.						
Hedef 4.2	Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK						
Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi	Özel Eğitim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 4.2.1 Bilim ve Sanat Merkezleri tarafından yapılan patent, faydalı model, tasarım ve marka başvuru sayısı	40	6	16	26	36	46	56
PG 4.2.2 Sosyal etkinliklerde en az bir faaliyete katılan özel eğitim öğrenci sayısı	30	212	222	232	242	252	262
PG 4.2.3 Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde özel eğitim desteğinden yararlanan aylık ortalama öğrenci sayısı	30	5623	5670	5700	5730	5760	5790
Sorumlu Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi						

İş Birliği Yapılacak Birimler		TEŞM, OŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖÖKŞM
Stratejiler	S 4.2.1	Özel yetenekli öğrencilerin fikri ve sınai mülkiyet farkındalığının artırılması sağlanacaktır.
	S 4.2.2	Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerle olağan gelişim gösteren öğrencilerin birlikte yer alacakları sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin standart olarak düzenlenmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.
	S 4.2.3	Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde verilen eğitimlerin eşitlik, erişilebilirlik ve kapsayıcılık bağlamında niteliğini artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Fikri ve sınai mülkiyet haklarına yönelik yapılacak çalışmalarda sürecin uzun olması nedeniyle motivasyonun korunamaması Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezleri'nde verilen eğitimlerden etkin ve verimli bir şekilde yararlanamaması 	
Maliyet Tahmini	39.295.762 TL	
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin yeterli düzeyde katılmaması Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezleri'nden hizmet alanların devam takibi ile eğitim hizmeti kalitesine ilişkin denetimlerin etkili bir şekilde yürütülememesi 	
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin katılımlarının artırılması Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde devam durumu ve eğitim hizmeti kalitesinin izlenmesine ve iyileştirilmesine yönelik mevzuat düzenlemesinin yapılması 	

Amaç 4: Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.

Hedef 4.3: Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.

Amaç 4	Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.							
Hedef 4.3	Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK							
Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi	Rehberlik							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG 4.3.1 Bağımlılıkla mücadele amacıyla verilen eğitimlere katılan kişi sayısı	Öğrenci Sayısı	120000	125000	130000	135000	140000	145000	
	Öğretmen Sayısı	9000	9100	9200	9300	9400	9500	
PG 4.3.2 Mesleki rehberlik alanında bilgi ve becerileri artırma kapsamında verilen eğitimlere katılan rehber öğretmen sayısı	25	220	230	240	250	260	270	
PG 4.3.3 Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında verilen eğitim sayısı	25	220	230	240	250	260	270	
PG 4.3.4 Mesleki gelişim eğitimlerine	25	16	17	18	19	20	21	

katılan Rehberlik ve Araştırma Merkezi (RAM) personeli sayısı							
Sorumlu Birim		Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi					
İş Birliği Yapılacak Birimler		TEŞM, OŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖÖKŞM, HBÖŞM, ÖYGŞM					
Stratejiler	S 4.3.1	Öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusundaki yetkinliklerinin artırılması ve öğrencilerin bağımlılıkla mücadele bilinçlerinin geliştirmesi amacıyla eğitimler düzenlenecektir.					
	S 4.3.2	Rehber öğretmenlerin, öğrencilerin mesleki rehberlik konusundaki ihtiyaçlarını karşılamaları için mahalli hizmet içi eğitimler düzenlenecektir.					
	S 4.3.3	Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında öğrencilere yönelik düzenlenen eğitimler yaygınlaştırılacaktır.					
	S 4.3.4	Rehberlik ve Araştırma Merkezleri'nde (RAM) görev yapan personele yönelik mesleki gelişim faaliyetleri yürütülecektir.					
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> Bağımlılıkla ilgili olarak verilecek eğitimlerin maliyetinin yüksek olması Sunulacak eğitimler için paydaşların yeterli zaman ayıramaması İlgili paydaşlara sunulacak eğitimler için uzman personel sayısına ulaşamaması Eğitim içerikleri ve materyallerin üretilmesinde maliyetlerin sürekli artması 					
Maliyet Tahmini		248.682 TL					
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> Gelişen şartlar ve ortaya çıkan ihtiyaçlar doğrultusunda öğretmenlerin rehberlik hizmetleri konusunda eksikliklerinin olması Rehberlik hizmetlerinin sunumuna yönelik dijital içeriklerin yeterli düzeyde olmaması RAM'larda görev yapan personelin bilgi ve becerilerinin geliştirilmesi gerekliliği 					
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> Rehber öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimlerin düzenlenmesi RAM'larda görev yapan personele yönelik mesleki gelişim programlarının uygulanması Rehber öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusunda eğitim alması 					

Amaç 5: Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.

Hedef 5.1: Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.

Amaç 5	Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 5.1	Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ÖĞRENME KAZANIMLARI						
Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi	Çevre Bilinci						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 5.1.1 Temel Seviye Sıfır Atık Belgesi alan okul/kurum sayısı	50	437	497	557	617	677	737
PG 5.1.2 Okulum Temiz Belgesi kayıtlı okul/kurum sayısı	50	350	400	450	500	550	600
Sorumlu Birim	Destek Hizmetleri Şubesi						
İş Birliği Yapılacak Birimler	TEŞM, OŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖERHŞM, HBÖŞM, DHŞM						

Stratejiler	S 5.1.1	Sıfır atık ve geri dönüşüm uygulamalarının yaygınlaştırılması amacıyla okul/kurumlarda “Sıfır Atık Projesi” kapsamında atıklar (ambalaj atığı, özel atık, tıbbi atık, tehlikeli atıklar) kaynağından ayrı ayrı toplanarak geri dönüşüm ve geri kazanım süreci içerisinde değerlendirilecektir.
	S 5.1.2	Müdürlüğümüz ve İl Millî Eğitim Müdürlükleri personeli ile tüm öğrencilere çevre bilincinin kazandırılması kapsamında “Su Verimliliği Seferberliği” konusunda faaliyetler yürütülecektir.
	S 5.1.3	Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi kurulan okul ve kurumların belgelendirme başvurularının alınarak tarafsız, bağımsız ve tutarlı bir şekilde uygunluk değerlendirme ve belgelendirme süreçleri yürütülecektir.
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> • Faaliyetlerde sürekliliğin sağlanamaması • Çevre bilinci konusunda toplumun farkındalıklarına karşı dirençli olması • Mali kaynakların yetersiz kalması
Maliyet Tahmini		9.792.089 TL
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> • Çevre ve iklim değişikliği konusunda yeterli duyarlılık ve farkındalığın olmaması • İklim değişikliğine bağlı olarak ortaya çıkabilecek afetlerde gerekli önlemlerin eksikliği • Doğal kaynakların korunması ve tasarrufuna karşı tedbirler alınmaması
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> • Toplumda çevre ve iklim değişikliği bilincinin oluşturulması • Enerji verimliliğinin sağlanması • Su tasarrufunun sağlanması • Atıkların yönetilmesi

Amaç 5: Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevî ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şuura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.

Hedef 5.2: Eğitim öğretim programları çağın gerektirdiği beceriler, güncel gelişmeler, Türkçenin doğru ve güzel kullanımını destekleyecek şekilde millî-manevî değerler temelinde öğrencilerin seviyesine uygun şekilde uygulanacak, e-içeriklerle bir bütün olarak sunulan ders kitapları ve eğitim araçlarının etkili şekilde kullanılması sağlanacaktır.

Amaç 5	Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevî ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şuura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 5.2	Eğitim öğretim programları çağın gerektirdiği beceriler, güncel gelişmeler, Türkçenin doğru ve güzel kullanımını destekleyecek şekilde millî-manevî değerler temelinde öğrencilerin seviyesine uygun şekilde uygulanacak, e-içeriklerle bir bütün olarak sunulan ders kitapları ve eğitim araçlarının etkili şekilde kullanılması sağlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ÖĞRENME KAZANIMLARI						
Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi	Öğretim Programları ve Materyaller						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 5.2.1 Eğitim öğretim programlarının etkin şekilde uygulanmasını desteklemeye yönelik kurslara katılan öğretmen oranı (%)	50	0,33	0,5	0,75	1	1,25	1,5

PG 5.2.2 Okuma kültürünü ve Türkçenin etkin şekilde kullanımı geliştirmeye yönelik kurslara katılan öğretmen oranı (%)		50	0	0,25	0,5	0,75	1	1,25
Sorumlu Birim		Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Hizmetleri Şubesi						
İş Birliği Yapılacak Birimler		TEŞM, OŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖERHŞM, HBÖŞM, BİETŞM						
Stratejiler	S 5.2.1	Bakanlığımızca geliştirilen eğitim öğretim programlarının okullarımızda etkin şekilde uygulanması sağlanacak, öğretmenlerimizin ders kitapları ve diğer öğretim materyallerinden etkin bir şekilde yararlanmasını sağlayacak eğitim faaliyetleri düzenlenecektir.						
	S 5.2.2	Öğrencilerimiz ve öğretmenlerimiz arasında okuma kültürünün ve Türkçenin etkin bir şekilde kullanımının geliştirilmesi için eğitim faaliyetleri düzenlenecek ve projeler geliştirilecektir.						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Hizmet içi programlarına katılımda kontenjanların sınırlı olması Öğretim programlarının kısa aralıklarla değişebilmesi 							
Maliyet Tahmini	3.393.323 TL							
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Öğretim programlarındaki değişikliklerin öğretmenler arasında yeni ihtiyaçlar ortaya çıkarması Öğretmenlerin yeni öğretim programlarına uyumunun zaman alması 							
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Yüz yüze eğitim faaliyetlerinin eğitim öğretimi aksatmayacak şekilde planlanması Öğretmenlerin eğitim ihtiyaçlarına yönelik ihtiyaç analizlerinin yapılması 							

Amaç 5: Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.

Hedef 5.3: Teknolojinin eğitim sistemine daha fazla uyarlanması amacıyla dijital içeriklerin kullanımı artırılacak ve dijital öğretmen yeterlikleri doğrultusunda öğretmenlerin dijital becerilerinin gelişmesi için mahalli hizmet içi eğitim programları düzenlenecektir.

Amaç 5	Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 5.3	Teknolojinin eğitim sistemine daha fazla uyarlanması amacıyla dijital içeriklerin kullanımı artırılacak ve dijital öğretmen yeterlikleri doğrultusunda öğretmenlerin dijital becerilerinin gelişmesi için mahalli hizmet içi eğitim programları düzenlenecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ÖĞRENME KAZANIMLARI						
Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi	Dijital İçerik						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 5.3.1 Dijital öğretmen yeterliliklerinin gelişmesi doğrultusunda düzenlenen mahalli hizmet içi eğitim kurslarının sayısı	50	12	15	20	25	30	35
PG 5.3.2 Dijital yeterlilikleri geliştirmeye yönelik mahalli hizmet içi eğitim kurslarına katılan öğretmen oranı (%)	50	0,13	0,5	0,75	1	1,25	1,5
Sorumlu Birim	Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Hizmetleri Şubesi						
İş Birliği Yapılacak Birimler	TEŞM, OŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖERHŞM, HBÖŞM, BİETŞM						
Stratejiler	S 5.3.1	Öğretmenlerimizin dijital yeterliklerinin artırılmasına yönelik farkındalık çalışmaları yapılacaktır.					

	S 5.3.2	Öğretmenlerimizin dijital yeterliklerinin artırılmasına yönelik uzaktan ya da yüz yüze mahalli hizmet içi eğitim faaliyetleri düzenlenecektir.
Riskler		<ul style="list-style-type: none">• Hizmet içi programlarına katılımda kontenjanların sınırlı olması• Öğretim programlarının kısa aralıklarla değişebilmesi
Maliyet Tahmini		36.849.726 TL
Tespitler		<ul style="list-style-type: none">• Öğretmenlerin dijital yeterlilikleri arasında farklılıklar bulunması• Eğitim teknolojilerinin eğitime uyarlanmasında yaşanan problemler
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none">• Yüz yüze eğitim faaliyetlerinin eğitim öğretimi aksatmayacak şekilde planlanması• Öğretmenlerin eğitim ihtiyaçlarına yönelik ihtiyaç analizlerinin yapılması• Öğretmenlerin dijital yeterliliklerinin geliştirilmesi konusunda farkındalık çalışmalarının yapılması

Amaç 6: Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda ülkemizin uluslararası alanda görünürlüğünü artıracak eğitim diplomasisi çalışmalarıyla yurt dışında yaşayan vatandaşlara, soydaşlara ve ülke vatandaşlarına yönelik eğitim öğretim faaliyetlerini yaygınlaştırmak ve eğitim iş birlikleri geliştirmek.

Hedef 6.1: Güçlü bir eğitim diplomasisi ile uluslararası iş birlikleri geliştirilecek ve ülkemizin uluslararası alanda etkililiği artırılabacaktır.

Amaç 6	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda ülkemizin uluslararası alanda görünürlüğünü artıracak eğitim diplomasisi çalışmalarıyla yurt dışında yaşayan vatandaşlara, soydaşlara ve ülke vatandaşlarına yönelik eğitim öğretim faaliyetlerini yaygınlaştırmak ve eğitim iş birlikleri geliştirmek.							
Hedef 6.1	Güçlü bir eğitim diplomasisi ile uluslararası iş birlikleri geliştirilecek ve ülkemizin uluslararası alanda etkililiği artırılabacaktır.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ULUSLARARASI EĞİTİM İŞ BİRLİKLERİ VE YURT DIŞI EĞİTİM							
Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi	Uluslararası Eğitim İş Birlikleri							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG 6.1.1 Uluslararası kardeş okul sayısı	100	0	3	4	5	6	7	
Sorumlu Birim	Strateji Geliştirme Hizmetleri Şube Müdürlüğü							
İş Birliği Yapılacak Birimler	TEŞM, OŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖERHŞM, HBÖŞM							
Stratejiler	S 6.1.1	• Kardeş okul çalışmaları için okullarımıza destek verilecektir.						

	S 6.1.2	<ul style="list-style-type: none">• Kardeş okul uygulamaları için farklı kademelerde ve farklı okul türlerinde çeşitliliğin artırılması sağlanacaktır.
Riskler		<ul style="list-style-type: none">• Dış politikadaki değişimler• İlgili ülkede doğa kaynaklı afet, savaş vb. durumların ortaya çıkması• Bürokratik gecikmeler
Maliyet Tahmini		7.571.279 TL
Tespitler		<ul style="list-style-type: none">• Eğitim diplomasisi politikasının daha etkin yürütülmesi• Ülkemizin uluslararası alanda görünürlüğünün beklenen düzeyde olmaması• Üyesi olunan uluslararası kuruluşlarla yapılan iş birliklerinin etkinliği
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none">• Eğitim diplomasisi faaliyetleri ile Türkiye'nin etki alanının artırılması• Bakanlığımız yurt dışı teşkilatının kurumsal kapasitesinin idari ve mali yönden güçlendirilmesi• Ülkemiz ile yabancı ülkeler arasındaki eğitim iş birliklerine ahdî zemin sağlanması

Amaç 6: Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda ülkemizin uluslararası alanda görünürlüğünü artıracak eğitim diplomasisi çalışmalarıyla yurt dışında yaşayan vatandaşlara, soydaşlara ve ülke vatandaşlarına yönelik eğitim öğretim faaliyetlerini yaygınlaştırmak ve eğitim iş birlikleri geliştirmek.

Hedef 6.2: Müdürlüğümüzün uluslararası kuruluşlardaki etkinliği güçlendirilecek, uluslararası fonlardan daha fazla faydalanılmasına yönelik uluslararası kuruluşların çalışmalarına ilişkin farkındalık artırılacaktır.

Amaç 6	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda ülkemizin uluslararası alanda görünürlüğünü artıracak eğitim diplomasisi çalışmalarıyla yurt dışında yaşayan vatandaşlara, soydaşlara ve ülke vatandaşlarına yönelik eğitim öğretim faaliyetlerini yaygınlaştırmak ve eğitim iş birlikleri geliştirmek.							
Hedef 6.2	Müdürlüğümüzün uluslararası kuruluşlardaki etkinliği güçlendirilecek, uluslararası fonlardan daha fazla faydalanılmasına yönelik uluslararası kuruluşların çalışmalarına ilişkin farkındalık artırılacaktır.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ULUSLARARASI EĞİTİM İŞ BİRLİKLERİ VE YURT DIŞI EĞİTİM							
Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi	Uluslararası Eğitim İş Birlikleri							
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 6.2.1 Uluslararası hareketlilik programlarına katılan kişi sayısı	Öğretmen	40	129	85	90	95	100	105
	Öğrenci		82	45	47	49	51	53
	Okul Eğitimi	40	3	9	10	11	12	13

PG 6.2.2 Uluslararası hareketlilik programlarına katılan ekip sayısı		Mesleki Eğitim		3	5	6	7	8	9
Sorumlu Birim		Strateji Geliştirme Hizmetleri Şube Müdürlüğü							
İş Birliği Yapılacak Birimler		TEŞM, OŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖERHŞM, HBÖŞM							
Stratejiler	S 6.2.1	Öğretmenlerin ve öğrencilerin uluslararası hareketlilik programlarına katılabilmelerini sağlayacak projeler geliştirilecektir.							
	S 6.2.2	Öğretmenlerin uluslararası hareketlilik programları için gerekli yabancı dil becerilerini geliştirmeye yönelik eğitim programları hazırlanacaktır.							
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Dış politikadaki değişimler • İlgili ülkede doğa kaynaklı afet, savaş vb. durumların ortaya çıkması • Bürokratik gecikmeler 								
Maliyet Tahmini	278.917.679 TL								
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Eğitim diplomasisi politikasının daha etkin yürütülmesi • Ülkemizin uluslararası alanda görünürlüğünün beklenen düzeyde olmaması • Üyesi olunan uluslararası kuruluşlarla yapılan iş birliklerinin etkinliği 								
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Eğitim diplomasisi faaliyetleri ile Türkiye'nin etki alanının artırılması • Ülkemiz ile yabancı ülkeler arasındaki eğitim iş birliklerine ahdî zemin sağlanması 								

Amaç 7: Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.

Hedef 7.1: Öğretmen yetiştirme ve geliştirme süreci; mesleğe kabulden önceki eğitimden başlanarak mesleki gelişim ve mesleki gelişimini içerecek şekilde ihtiyaçlar doğrultusunda yeniden yapılandırılacak, öğretmenlik mesleğinin niteliği ve toplumsal statüsü güçlendirilecek, personel nitelikleri artırılabacaktır.

Amaç 7	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.						
Hedef 7.1	Öğretmenlik mesleğinin niteliği ve toplumsal statüsü güçlendirilecek, personel nitelikleri artırılabacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	KURUMSAL KAPASİTE						
Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi	Öğretmen ve Yöneticiler						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 7.1.1 Öğretmen başına düşen yıllık hizmet içi eğitim süresi (Dakika)	30	32	35	38	41	44	47
PG-7.1.2 Açılan Hizmet İçi kurs ve seminer sayısı	30	150	200	250	300	350	400
PG-7.1.3 Hizmet içi eğitime programlarına katılan kursiyer sayısı	40	4.649	4.800	5.000	5.200	5.400	5.600
Sorumlu Birim	Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Hizmetleri Şube Müdürlüğü						
İş Birliği Yapılacak Birimler	TEŞM, OŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖERHŞM, ÖÖKŞM, HBÖŞM, BİETŞM						
Stratejiler	S 7.1.1	Öğretmenlerin mesleki gelişiminde ihtiyaçları tespit edilerek bu ihtiyaçları gidermeye yönelik mesleki gelişim planı hazırlanacaktır.					

	S 7.1.2	Hizmet içi eğitime programları kapsamında farkındalık oluşturulması ve hizmet içi eğitime katılımın artırılması sağlanacaktır.
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> • Mesleki eğitimin istenen nitelikte olmaması • Değişen teknolojik gelişmelere karşı uyum
Maliyet Tahmini		47.758.330 TL
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> • Öğretmenlerin mesleki gelişim eğitimlerinde, üniversiteler ile yeterli düzeyde iş birliği imkânı sağlanamamaktadır. • Öğretmen ve yöneticilere verilen mesleki gelişim eğitimlerinin nitelik ve niceliğinin geliştirilmesi ihtiyacı bulunmaktadır. • Öğretmen sayısının fazlalığı nedeniyle her öğretmen istediği eğitimi alamamaktadır. • Öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaç ve önceliklerini belirlemede, okulların ihtiyaçlarının yeterli düzeyde dikkate alınmadığı değerlendirilmektedir.
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> • Üniversiteler aracılığıyla ihtiyaç duyulan alanlarda mesleki gelişim eğitimlerinin verilmesi • Mesleki gelişimde, yerel ihtiyaçlara duyarlı ve okul bağlamıyla uyumlu yeni yaklaşımlar olarak tanımlanan; mesleki gelişim toplulukları, okul temelli mesleki gelişim ve erişilebilirliğinin artırılması

Amaç 7: Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.

Hedef 7.2: Bakanlığımızca tüm kademelerde eğitime erişimi sağlayacak planlamalarla, doğa kaynaklı afetlere ve bulaşıcı hastalıklara karşı dirençli, çevreci ve nitelikli mimariye sahip eğitim ortamlarının oluşturulması için yapılacak çalışmalara katkı sağlanacaktır.

Amaç 7	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.						
Hedef 7.2	Bakanlığımızca tüm kademelerde eğitime erişimi sağlayacak planlamalarla, doğa kaynaklı afetlere ve bulaşıcı hastalıklara karşı dirençli, çevreci ve nitelikli mimariye sahip eğitim ortamlarının oluşturulması için yapılacak çalışmalara katkı sağlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	KURUMSAL KAPASİTE						
Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi	Fiziki Alt Yapı (Yatırım/İnşaat-Donatım)						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 7.2.1 Güçlendirilen/yıkılıp yeniden yapılan eğitim binası sayısı	50	3	7	4	2	0	0
PG 7.2.2 Büyük onarımları yapılarak iyileştirilen eğitim binası sayısı	50	150	100	100	100	90	80
Sorumlu Birim	İnşaat ve Emlak Şubesi						
İş Birliği Yapılacak Birimler	TEŞM, OŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖERHŞM, ÖÖKŞM, HBÖŞM, DHŞM, SGŞM						
	S 7.2.1	Deprem tahkiki işlerine öncelik verilerek risk taşıyan eğitim binaları belirlenecek ve belirlenen					

Stratejiler		eğitim binalarının güçlendirilmesi sağlanacak ya da gerekiyorsa deprem riski sebebiyle yıkılması gereken eğitim binalarının yerine yeni eğitim binaları yapılacaktır.
	<i>S 7.2.2</i>	Okulların niteliğinin artırılması için fiziksel imkânları yetersiz olan eğitim binalarında büyük onarım çalışmaları yapılacak, afete karşı dirençli ve erişilebilir; enerji ihtiyacı, yalıtım özellikleri, ısıtma ve/veya soğutma sistemlerinin verimli, su kaynaklarının tasarruflu kullanıldığı, çevreye duyarlı eğitim yapıları tesis edilecektir.
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> • Maliyetlerdeki öngörülemeyen artışlar • Doğa kaynaklı afetler • Tasarruf önceliklerindeki değişiklikler
Maliyet Tahmini		5.254.480.807 TL
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> • Var olan eğitim binalarının bir kısmının deprem riski taşıması • Var olan eğitim binalarının bir kısmının fiziksel imkânlarının yetersiz olması • Okullarda salgın ve bulaşıcı hastalıkların bulaş ve yayılma oranının yüksek olması
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> • Eğitim binalarının güçlendirme çalışmalarıyla depremden etkilenmelerinin önüne geçilmesi • Yıkılması gereken eğitim binalarının yerlerine yeni eğitim binalarının yapılması • Eğitim binalarının niteliğinin artırılması için fiziksel imkânlarının iyileştirilmesi • Ortak kullanım alanlarında hijyen kurallarına uyulmasının sağlanması • Bulaşıcı hastalıklara karşı personelin ve öğrencilerin bilinçlendirilmesi

Amaç 7: Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.

Hedef 7.3: İlimizdeki eğitim ortamlarının en uygun teknoloji ile bütünleştirilerek eğitim faaliyetlerinin kesintisiz olarak sürdürülmesi ve ilimizin bilgi toplumu olması için planlanan çalışmalara destek verilecektir.

Amaç 7	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.						
Hedef 7.3	Bakanlığımızca tüm kademelerde eğitime erişimi sağlayacak planlamalarla, doğa kaynaklı afetlere ve bulaşıcı hastalıklara karşı dirençli, çevreci ve nitelikli mimariye sahip eğitim ortamlarının oluşturulması için yapılacak çalışmalara katkı sağlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	KURUMSAL KAPASİTE						
Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi	Bilişim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 7.3.1 Ağ altyapısı kurulan okul sayısı	40	225	250	275	300	325	350
PG 7.3.2 Geniş bant internet erişimi sunulan okul sayısı	30	525	540	555	570	585	600
PG 7.3.3 Yenilikçi sınıf kurulan okul sayısı	30	0	1	2	3	4	5
Sorumlu Birim	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şubesi						
İş Birliği Yapılacak Birimler	TEŞM, OŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖERHŞM, ÖÖKŞM, HBÖŞM, DHŞM, İEŞM						
S 7.3.1	Okulların teknoloji altyapıları iyileştirilecek ve mevcut altyapıların kullanılabilir olarak kalması sağlanacaktır.						

Stratejiler	S 7.3.2	Ağ altyapısı kurulan okullara geniş bant internet hizmeti sağlanacaktır.
	S 7.3.3	Okullara yenilikçi sınıflar kurulacaktır.
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> • Olağanüstü durumlarda (deprem, salgın hastalık vb.) verilen hizmetlerde yaşanabilecek aksaklıklar • Bakım-onarım ihtiyacının zamanında giderilememesi • Teknolojinin beklenenden daha hızlı gelişmesi
Maliyet Tahmini		193.042.374 TL
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> • Teknolojik altyapı ve donanım açısından bölgesel farklılıklar • Eğitim ortamlarında teknolojik olanaklardan daha fazla yararlanma imkânı • Öğrencilerin eğitim teknolojilerini kullanmaya yatkınlığı
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> • Teknolojik altyapı ve donanım açısından bölgesel farklılıklarının ortadan kaldırılması amacıyla ağ altyapısı, internet erişimi ve fiziki yeterliliklerin geliştirilmesi

Amaç 7: Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.

Hedef 7.4: Yol gösterici ve önleyici rehberlik anlayışı ön plana çıkarılarak düzeltme, iyileştirme ve geliştirmeyi esas alan bir anlayışla denetsel ve hukuksal hizmetler etkin bir şekilde yürütülecektir.

Amaç 7	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.							
Hedef 7.4	Yol gösterici ve önleyici rehberlik anlayışı ön plana çıkarılarak düzeltme, iyileştirme ve geliştirmeyi esas alan bir anlayışla denetsel ve hukuksal hizmetler etkin bir şekilde yürütülecektir.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	KURUMSAL KAPASİTE							
Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi	Denetim ve Rehberlik Hizmetleri							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG 7.4.1 Hizmet içi eğitimlerde denetim elemanlarına verilen sertifika sayısı	40	9	10	11	12	13	14	
PG 7.4.2 Denetim elemanlarınca hazırlanan denetim raporu sayısı	30	54	140	150	160	170	180	
PG 7.4.3 Hukuki eğitim ve bilgilendirme programlarına katılan personel sayısı	30	2	2	3	4	5	6	
Sorumlu Birim	Teftiş Kurulu Başkanlığı, Hukuk Hizmetleri Birimi							
İş Birliği Yapılacak Birimler	Tüm Müdürlük Birimleri							
Stratejiler	S 7.4.1	Kurumsal rehberlik ve teftiş hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak üzere okul ve program türlerine bağlı ihtisaslaşmış insan kaynağının yapısı ve niteliği geliştirilecektir.						

	S 7.4.2	Rehberlik ve teftiş faaliyetleri, okul ve kurumların geliştirilmesini ve iyileştirilmesini sağlayacak şekilde kurumsal ve konu esaslı olarak yürütülecektir.
	S 7.4.3	Hizmette kalite ve verimliliği en üst düzeyde tutabilmek ve insan kaynağını geliştirmek amacıyla hukuksal eğitim ve bilgilendirme programları düzenlenecektir.
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> • Bilişim teknik desteğinin yeterli olmaması • Alt yapı yetersizliği nedeniyle Hukuk Takip Sistemi'ne mevcut verilerden sağlıklı istatistikî veri alınamaması
Maliyet Tahmini		56.238.944 TL
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> • Denetim ve rehberlik hizmetlerine ilişkin bilişim sisteminin yeniden yapılandırılması • Mevzuat taslaklarının ilgili birimlerce üst hukuk normları ve yargı kararları dikkate alınmadan hazırlanması
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> • Denetim ve rehberlik hizmetlerine yönelik teknik desteğin sağlanması • Denetim ve rehberlik hizmetleri verilerinin dijital ortama aktarılması • Hukuk Takip Sistemi'nin alt yapısının güçlendirilmesi ve geliştirilmesi • Bakanlık birimleri ve taşra teşkilatı personeli ile yüz yüze/çevrim içi toplantılar düzenlenmesi

Amaç 7: Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.

Hedef 7.5: Etkili bir izleme ve değerlendirme süreciyle beraber alınan kararları rasyonel hâle getirmek; birimler arası iletişimi güçlendirmek ve iş birliğini teşvik etmek için uygun iletişim kanalları ve araçları kullanılacak, teknolojik altyapı yatırımlarıyla kurumsal kapasite daha verimli hâle getirilecektir.

Amaç 7	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.						
Hedef 7.5	Etkili bir izleme ve değerlendirme süreciyle beraber alınan kararları rasyonel hâle getirmek; birimler arası iletişimi güçlendirmek ve iş birliğini teşvik etmek için uygun iletişim kanalları ve araçları kullanılacak, teknolojik altyapı yatırımlarıyla kurumsal kapasite daha verimli hâle getirilecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	KURUMSAL KAPASİTE						
Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi	İdareyi Geliştirme						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 7.5.1 İl, ilçe ve okul stratejik planlarının izlenmesi için sistem kurulması ve geliştirme oranı (%)	100	50	60	70	80	90	100
Sorumlu Birim	Strateji Geliştirme Şube Müdürlüğü						
İş Birliği Yapılacak Birimler	BİŞM, İEŞM, DÖŞM, HBÖŞM, MTEŞM, OŞM, ÖERHŞM, ÖÖKŞM, TEŞM, ÖYGŞM, HHŞM						
Stratejiler	S-7.5.1	İl, ilçe ve okul bazında veriye dayalı yönetim sistemine geçiş için alt yapı işlemleri yapılacaktır.					

	S 7.5.2	İl, ilçe, okul ve kurumların stratejik planları hazırlanırken etkin rehberlik yapılacaktır.
Riskler		<ul style="list-style-type: none">• Kurulması planlanan sistemlerin hazırlık çalışmaları ve yazılım sürecinin uzun zaman alması• Kurulması planlanan sistemlerin hazırlık çalışmaları ve yazılım sürecinin maliyetinin yüksek olması
Maliyet Tahmini		67.079 TL
Tespitler		<ul style="list-style-type: none">• Planların izlenmesi için bir sistemin olmaması
İhtiyaçlar		İl, ilçe ve okul planlarının izlenmesine yönelik sistem kurulması

IV. BÖLÜM

MALİYETLENDİRME

MALİYETLENDİRME

Adıyaman İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Plan çalışmaları kapsamında Maliyetlendirme çalışmaları yapılmıştır. Bu çalışmalar Müdürlüğümüzün sahip olduğu mali kaynakların amaç, hedef ve stratejilerin gerçekleştirilmesinde etkin ve gerçekçi bir şekilde kullanılmasını hedeflemektedir. Stratejik Planın başarısında plan-bütçe bağlantısı büyük önem taşımaktadır. Bu sayede stratejik plan ile bütçe arasındaki bağlantı güçlendirilecek ve harcamaların önceliklendirilme süreci iyileştirilecektir.

Müdürlüğümüz Stratejik Plan Maliyet belirlemesi şu şekilde yapılmıştır:

1. Hedeflere ilişkin stratejiler durum analizi çalışmaları sonuçlarından hareketle birimlerin katılımlarıyla tespit edilmiştir,
2. Stratejilere ilişkin maliyetlerin bütçe dağılımları yapılmadan önce genel yönetim giderleri ayrılmıştır,
3. Müdürlüğümüze Bakanlık bütçesinden ayrılan pay ve diğer gelirler hesaplanmıştır,
4. Stratejilere ilişkin tahmini maliyetler belirlenmiştir,
5. Strateji maliyetlerinden hareketle hedef maliyetleri belirlenmiştir,
6. Hedef maliyetlerinden yola çıkılarak amaç maliyetleri belirlenmiş ve amaç maliyetlerinden de Stratejik Plan maliyeti belirlenmiştir.

Genel bütçe, yıllık bütçe artışları ve eğilimleri dikkate alındığında Adıyaman İl Millî Eğitim Müdürlüğünün 2024-2028 Stratejik Planı'nda yer alan amaçların gerçekleştirilebilmesi için beş yıllık tahmini 9.735.757.656 TL'lik kaynağa ihtiyaç duyulacağı düşünülmektedir.

Müdürlüğümüz stratejik planında 7 Tematik Amaç, 26 Hedef, 70 Performans Göstergesi ve 69 Strateji bulunmaktadır. Söz konusu hedeflere ilişkin bütçe dağılımları 5 yıllık olarak Tablo 15’de belirtilmiştir. Tabloda beş yıllık Maliyetlendirme sonucunda Müdürlüğümüzün tahmini olarak 9.735.757.656 TL’lik bir harcama yapacağı düşünülmektedir.

Tablo 15: 2024-2028 Yılları Arasında Planlanan Ödenek

AMAÇ VE HEDEF NO	2024	2025	2026	2027	2028	TOPLAM MALİYET
AMAÇ 1	21534076	23687483	26056231	28661855	31528040	131467685
HEDEF 1.1	568419	625261	687787	756566	832223	3470256
HEDEF 1.2	253168	278484	306333	336966	370663	1545614
HEDEF 1.3	10356244	11391869	12531056	13784161	15162577	63225907
HEDEF 1.4	10356244	11391869	12531056	13784161	15162577	63225907

AMAÇ VE HEDEF NO	2024	2025	2026	2027	2028	TOPLAM MALİYET
AMAÇ 2	84584152	93042567	102346824	112581506	123839657	516394706
HEDEF 2.1	44947913	49442704	54386975	59825672	65808239	274411503
HEDEF 2.2	610920	672012	739213	813134	894448	3729727
HEDEF 2.3	454444	499888	549877	604865	665351	2774426
HEDEF 2.4	257686	283455	311800	342980	377278	1573199
HEDEF 2.5	38313189	42144508	46358959	50994855	56094341	233905852

AMAÇ VE HEDEF NO	2024	2025	2026	2027	2028	TOPLAM MALİYET
AMAÇ 3	3342722	3676994	4044693	4449162	4894079	20407650
HEDEF 3.1	98845	108729	119602	131563	144719	603458
HEDEF 3.2	98845	108729	119602	131563	144719	603458
HEDEF 3.3	98845	108729	119602	131563	144719	603458
HEDEF 3.4	3046187	3350806	3685886	4054475	4459922	18597276

AMAÇ VE HEDEF NO	2024	2025	2026	2027	2028	TOPLAM MALİYET
AMAÇ 4	6705210	7375731	8113305	8924635	9817099	40935369
HEDEF 4.1	227830	250613	275674	303242	333566	1390925
HEDEF 4.2	6436547	7080201	7788222	8567044	9423748	39295762
HEDEF 4.3	40734	44807	49288	54216	59638	248682

AMAÇ VE HEDEF NO	2024	2025	2026	2027	2028	TOPLAM MALİYET
AMAÇ 5	8195630	9015193	9916712	10908383	11999221	50035138
HEDEF 5.1	1603920	1764311	1940743	2134817	2348299	9792089
HEDEF 5.2	555818	611399	672539	739793	813773	3393323
HEDEF 5.3	6035892	6639482	7303430	8033773	8837150	36849726

AMAÇ VE HEDEF NO	2024	2025	2026	2027	2028	TOPLAM MALİYET
AMAÇ 6	46926170	51618787	56780665	62458732	68704605	286488958
HEDEF 6.1	1240156	1364172	1500589	1650648	1815713	7571279
HEDEF 6.2	45686013	50254615	55280076	60808084	66888892	278917679

AMAÇ VE HEDEF NO	2024	2025	2026	2027	2028	TOPLAM MALİYET
AMAÇ 7	909336053	1000269658	1100296624	1210326286	1331358915	5551587534
HEDEF 7.1	7822694	8604963	9465460	10412006	11453206	47758330
HEDEF 7.2	860670719	946737791	1041411570	1145552727	1260108000	5254480807
HEDEF 7.3	31619855	34781840	38260024	42086026	46294629	193042374
HEDEF 7.4	9211797	10132977	11146275	12260902	13486993	56238944
HEDEF 7.5	10987	12086	13295	14624	16087	67079

	2024	2025	2026	2027	2028	TOPLAM MALİYET
AMAÇ TOPLAM	1.072.428.382	1.179.671.220	1.297.638.342	1.427.402.176	1.570.142.394	6.547.282.514
Gen. Yön. Gideri	458.445.715	570.270.960	633.167.856	717.144.269	809.446.341	3.188.475.142
TOPLAM KAYNAK	1.530.874.097	1.749.942.180	1.930.806.198	2.144.546.445	2.379.588.735	9.735.757.656



V. BÖLÜM

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Bu bölümde Adıyaman İl Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nın izleme ve değerlendirme modeline ve aşamalarına değinilmiştir.

2024-2028 STRATEJİK PLANI İZLEME VE DEĞERLENDİRME MODELİ

2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli, Stratejik Planlarda yer alan Amaç ve Hedeflere ulaşma durumlarının belirlenmesi ve Stratejik Planlardaki Amaç ve Hedeflerin gerçekleştirilebilmesi için gerekli tedbirlerin alınması İzleme ve Değerlendirme ile mümkün olmaktadır. İzleme; Stratejik Plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise; uygulama sonuçlarının Amaç ve Hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu Amaç ve Hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

Müdürlüğümüz 2024-2028 Stratejik Planı'nın İzleme ve Değerlendirme uygulamaları, Milli Eğitim Bakanlığı'nın 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli çerçevesinde yürütülecektir. Bu süreci yönlendirecek temel ilkeler; "Katılımcılık, Saydamlık, Hesap verebilirlik, Bilimsellik, Tutarlılık ve Nesnellik" olarak ifade edilebilir. İdarelerin kurumsal yapılarının kendine has farklılıkları, izleme ve değerlendirme süreçlerinin de farklılaşmasını beraberinde getirmektedir. Eğitim idarelerinin ana unsurunun, girdi ve çıktılarının insan oluşu, ürünlerinin değerinin kısa vadede belirlenememesine ve insan unsurundan kaynaklı değişkenliğin ve belirsizliğin fazla olmasına yol açmaktadır. Bu durumda sadece nicel yöntemlerle yürütülecek izleme ve değerlendirmelerin eğitsel olgu ve durumları açıklamada yetersiz kalabilmesi söz konusudur. Nicel yöntemlerin yanında veya onlara alternatif olarak nitel yöntemlerin de uygulanmasının daha zengin ve geniş bir bakış açısı sunabileceği belirtilebilir.

Müdürlüğümüz 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Model'inin çerçevesini;

1. Performans göstergeleri ve stratejiler bazında gerçekleşme durumlarının belirlenmesi Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
2. Stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin Müdürlük faaliyet alanlarına dağılımının belirlenmesi,
3. Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
4. Hedeflerden sapmaların nedenlerinin araştırılması,
5. Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin geliştirilmesi süreçleri oluşturmaktadır.

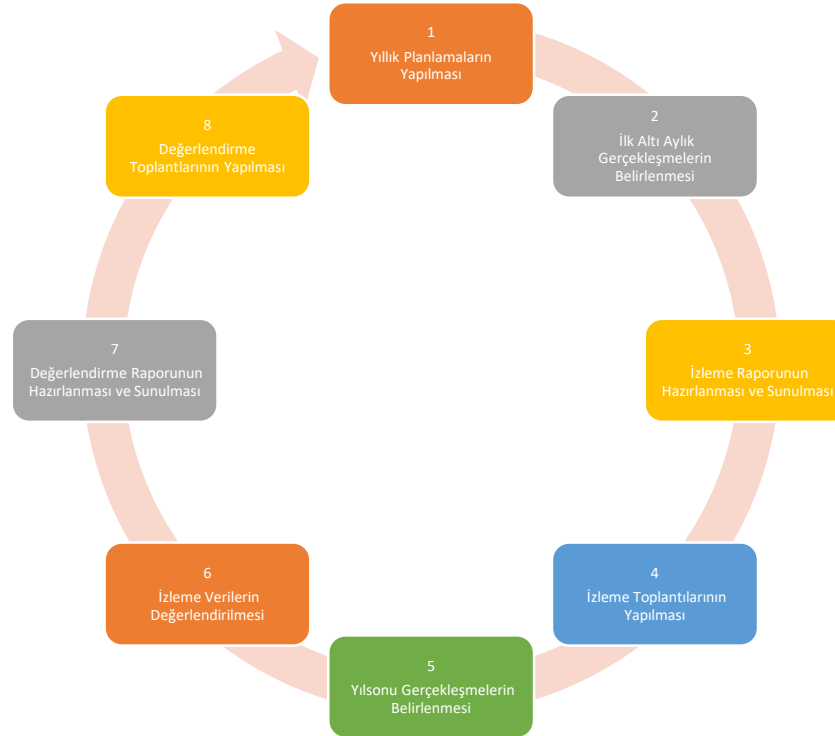
İZLEME VE DEĞERLENDİRME SÜRECİNİN İŞLEYİŞİ

Müdürlüğümüz 2024–2028 Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır.

İlk altı aylık dönemi kapsayan birinci izleme kapsamında, MEB Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modülü vasıtasıyla, harcama birimlerinden sorumlu oldukları Performans Göstergeleri ve Stratejiler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin veriler toplanarak konsolide edilecektir. Gösterge hedeflerinin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan “Stratejik Plan İzleme Raporu” İl Millî Eğitim Müdürü, İl Millî Eğitim Müdür Yardımcıları, Şube Müdürleri ve kurum içi paydaşların görüşüne sunulacaktır. Bu aşamada amaç, varsa öncelikle yıllık hedefler olmak üzere, hedeflere ulaşılmasının önündeki engelleri ve riskleri belirlemek ve yıllık hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek tedbirlerin alınmasıdır.

İkinci izleme kapsamında ise MEB Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modülü vasıtasıyla, Strateji Geliştirme Şube Müdürlüğü tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları Performans Göstergeleri ve Stratejiler ile ilgili yıl sonu gerçekleşme durumlarına ait veriler toplanarak konsolide edilecektir.

Stratejik Plan değerlendirme raporu, üst yönetici başkanlığında yapılan değerlendirme toplantısında Stratejik Planın kalan süresi için hedeflere nasıl ulaşılabacağına ilişkin alınacak gerekli önlemleri de içerecek şekilde nihai hâle getirilecektir. Bakanlığımızca belirlenen tarihe kadar Millî Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığına gönderilecektir. Hedeflerin ve ilgili performans göstergeleri ile risklerin takibi, hedeften sorumlu birimin harcama yetkilisinin; hedeflerin gerçekleşme sonuçlarının harcama birimlerinden alınarak konsolide edilmesi, analizi, değerlendirilmesi ve üst yöneticiye sunulması ise Müdürlüğümüz Strateji Geliştirme Şubesinin sorumluluğundadır.



Şekil-4 İzleme ve Değerlendirme Süreci

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Performans göstergelerinin izlenmesinde standartlaşma ve güvenilirlik sağlanması önemli bir konudur. Bu amaçla “Performans Göstergesi Kartı” geliştirilmesi uygulaması başlatılmıştır. Müdürlüğümüze özgü geliştirilen performans göstergesi kartı ile her bir performans göstergesinin veri kaynağı, analitik çerçevesi, kapsamı, veri temin dönemi, ilişkili olduğu stratejiler, sorumlu birim gibi birçok bilgi kayıt altına alınmıştır. Bu yolla performans göstergelerine ilişkin izleme verilerinin güvenilirliğinin ve karşılaştırılabilirliğinin güvence altına alınması sağlanmıştır. Gösterge kartlarının birleştirilmesi ile de hedef kartları oluşturulmuştur.